

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МБОУ «Лесозаводская СШ»
№ 44/о от «12» апреля 2023 года

**Отчёт по результатам
самообследования
МБОУ «Лесозаводская СШ»
за 2022 г.**

п.Коноша
2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
к отчёту о результатах самообследования
МБОУ «Лесозаводская СШ» за 2022 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесозаводская средняя школа»
Руководитель	Колобова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	164010 П.Коноша, Коношский район, здание №1 ул.Вологодская, 25 (5-11 классы); здание №2 ул.Тельмана, 4А (1-4 классы),
Телефон, факс	(81858)2-21-72 (81858)2-25-09
Адрес электронной почты	androlga71@mail.ru
Сайт	lssosc.nubex.ru.
Учредитель	муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Дата создания	1968 г.
Лицензия	№5934 от «07» сентября 2015 года, серия 29Л01 №0000963
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3729 от «17» февраля 2016 года, серия 29А01 № 0000764

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесозаводская средняя школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, на основании Устава образовательного учреждения, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, в том числе: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; - определяет порядок и проведение промежуточной аттестации; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения и творческие группы:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, ОБЖ, физической культуры
- ТГ учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии
- ТГ педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам самообследования образовательного учреждения за 2023 год и в сравнении с установленными показателями муниципального задания отмечается:

В 2021-2022 учебном году на конец года обучалось 396 ученика. Из них в начальном звене – 174, основном – 206, в старшем – 16 человека. Исключений и выбытия без уважительной причины не было.

В МБОУ «Лесозаводская СШ» обучаются:

- 33 обучающихся с ОВЗ
- 7 детей-инвалидов (из них 5 – с ОВЗ)
- 6 человек обучаются по индивидуальному учебному плану на дому (6 – по программам для УО, из них 2 человека – по СИПР)
- 2 ребёнка-инвалида обучаются в классе
- 25 детей с ОВЗ обучаются в классах (1-9 класс)

Средняя наполняемость классов, реализующих основную общеобразовательную программу - 20 чел. Образовательный процесс проходит в двух зданиях: здание №1 ул.Вологодская, 25 (5-11 классы); здание №2 ул.Тельмана, 4А (1-4 классы). Количество классов-комплектов, обучающихся в здание №1 ул.Вологодская, 25 (5-11 классы), не позволяет выдерживать установленную норму обучения в одну смену, и в 2021-2022 учебном году обучающиеся 6-ых классов обучались во 2 смену.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

В 2020-2021 учебном году закончился переход на ФГОС. Учителя начальной и основной школы давно работают по требованиям стандартов, в 10-11 классе педагоги также перешли на работу по ФГОС. Этому предшествовала определенная подготовка. Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники, работающие в старшем звене, прошли курсы повышения по проблеме введение ФГОС СОО.

Для составления учебного плана также была проведена работа с родителями и обучающимися 9-ых классов, планирующих идти в 10 класс. По запросам обучающихся в МБОУ «Лесозаводская СШ» в 2020 – 2021, 2021-2022 учебном году реализуются два профиля обучения: технологический и универсальный (вариант 1), универсальный (вариант 2).

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов организована по адаптированным образовательным программам, составленным на основе примерных АООП, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Переход на новые ФГОС НОО и ООО

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение педагогического совета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Лесозаводская СШ», сформулированными в Уставе МБОУ «Лесозаводская СШ», годовом Плане работы, основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лесозаводская СШ».

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Лесозаводская СШ» определено системой учебников:

- 1А класс - «Школа России»
- 1Б класс - «Начальная школа 21 века»
- 2А класс - «Начальная школа 21 века»
- 2Б класс - «Школа России»
- 3А класс - «Школа России»
- 3Б класс - «Начальная школа 21 века»
- 4А класс - «Школа России»
- 4Б класс - «Школа России»
- 4А класс - «Начальная школа 21 века»
- 4Б класс - «Начальная школа 21 века»

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели в 1 классах, 34 учебных недели во 2-4 классах.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы;

Продолжительность учебной недели и величина недельной образовательной нагрузки в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.5, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесозаводская средняя школа» для обучающихся 1-4 классов 5-дневная учебная неделя.

Режим работы образовательного учреждения для обучающихся 1 классов - в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в первых классах в первом полугодии после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах **21** час при 5-ти дневной учебной неделе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся – во 2-4-х классах **23** часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Особенности учебного плана 1-ых классов

Учебный план для 1-ых классов включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

Учебный план для 1-ых классов представлен следующими обязательными предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения,

		обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка и изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах составляет 1 час в неделю. Представлена учебными курсами – 1А – «Чтение с увлечением», 1Б – «Юный математик».

Региональное содержание раскрывается через изучение учебных предметов и отражено в рабочих программах учителей.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Лесозаводская СШ» (1 класс) определено системой учебников:

1А класс - «Школа России»

1Б класс - «Начальная школа 21 века»

Особенности учебного плана 2-4-ых классов

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

Обязательная часть учебного плана для 2 классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для 3 классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для 4 классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»(далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часав неделю в 4 классах. В 4-ых классах по выбору родителей преподаётся один из модулей ОРКСЭ – «Светская этика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах составляет 1 час в неделю: во 2-3 классах отводится на предмет «Русский язык», в 4 классе- на изучение предметов «Родной язык»-0,5 часа, «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа.

В соответствии с региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области 10% времени отводится на освоение регионального содержания образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Музыка».

Курс краеведческой направленности «Морянка» реализуется во 2-4 классах в режиме 5-дневной учебной недели через интегрирование с предметным содержанием учебных предметов федерального компонента: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с

их запросами.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- внеурочную деятельность.

Особенности учебного плана 5-ых классов

Учебный план МБОУ «Лесозаводская СШ» для 5-ых классов сориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план обеспечивает преемственность начального общего образования и основного общего образования.

Продолжительность учебного года: в 5-ых классах — 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели: в 5-ых классах — 5-дневная;

Продолжительность урока: в 5-ых классах — 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах **29** часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план на уровне основного общего образования представлен следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

- **Русский язык и литература:** русский язык, литература;
- **Родной язык и родная литература:** родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация, родная литература;
- **Иностранные языки:** иностранный язык (английский язык, немецкий язык), второй иностранный язык;
- **Математика и информатика:** математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- **Общественно-научные предметы:** история, обществознание, география;
- **Естественно-научные предметы:** физика, химия, биология
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- **Искусство:** изобразительное искусство, музыка;
- **Технология:** технология;
- **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого ОУ, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в ОУ необходимых условий.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена учебными курсами, обеспечивающими различные интересы обучающихся:

- Учебные курсы в 5-ых классах: «Спортивные игры», «Истоки», «Я принимаю вызов», «Правовая азбука».

Особенности учебного плана 6-9-ых классов

Учебные планы МБОУ «Лесозаводская СШ» для 6-9 классов сориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план обеспечивает преемственность начального общего образования и основного общего образования.

Продолжительность учебного года: в 6-9 классах — 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели: в 6-9 классах — 5-дневная;

Продолжительность урока: в 6-9 классах — 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – в 6-х классах **30** часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – в 7-х классах **32** часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – в 8-х классах **33** часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – в 9-х классах **34** часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план для 6-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 6 класса:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - «Иностранный язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена «Историей», «Обществознанием», «Географией». Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Биологией». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» - учебным предметом «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для 7 класса:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - «Иностранный язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». Предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена «Историей», «Обществознанием», «Географией». Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Биологией», «Физикой». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» - учебным предметом «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»- учебными предметами «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для 8 класса:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». Предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена «Историей», «Обществознанием», «Географией». Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Биологией», «Физикой», «Химией». Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом: «Музыка», «Технология» - учебным предметом «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»- учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана для 9 класса:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», Предметная область «Родной язык и родная литература» - предметами «Родной язык», «Родная литература» , «Иностранный язык» - «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена «Историей», «Обществознанием», «Географией». Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Биологией», «Физикой», «Химией». «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»- учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана для 6-9 классов добавлено по 1 часу физической культуры (3 часа в неделю), так как это определено п. 10.20 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" **из части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Родной язык (русский) и родная литература (русская) – введено по 0,5 часа в 9-ых классах на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и

жанров.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В 2022-2023 учебном году на изучение Второго иностранного языка отводится по 1 часу (из части, формируемой участниками образовательных отношений) в 8-х и 9-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения предмета «Русский язык» в 7 классе добавляется 1 час, что позволит обобщить основные разделы лингвистики, связанные с правописанием.

В 7-ых классах согласно методическим рекомендациям АО ИОО предмет «Биология» рекомендуется изучать не менее 70 часов (2 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения предмета «Биология» добавлен 1 час, что позволит сформировать у обучающихся позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью, культуру поведения в природе, развить познавательные, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения предмета «Алгебра» в 8 классе добавляется 1 час, что позволит увеличить количество часов на изучение наиболее трудных разделов алгебры.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения предмета «Алгебра» в 9 классе добавляется 1 час, что позволит увеличить количество часов на изучение наиболее трудных разделов алгебры с целью обобщения материала при подготовке к ОГЭ.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения предмета «Русский язык» в 9 классе добавляется 1 час, что позволит обобщить основные разделы лингвистики, связанные с орфографией и правописанием.

С целью обобщения материала по орфографии 1 час в неделю в 6-ых классах отводится на факультативный курс : 6А – «Секреты орфографии», 6Б – «Занимательная грамматика».

В соответствии с региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области 10% времени отводится на освоение регионального содержания образования по учебным предметам: «Литература», «Изобразительное искусство», «Технология», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Физическая культура», «История», «Обществознание», «Музыка».

Особенности учебного плана 10-11-х классов.

С 1 полугодия 2020-2021 учебного года в школе началась реализация федерального государственного стандарта среднего общего образования (10 класс).

Учебный план разработан на уровень среднего общего образования (10-11 классы)

МБОУ « Лесозаводская СШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в

порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в условиях введения и реализации ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лесозаводская средняя школа»; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Лесозаводская СШ», осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.

1. **Цель учебного плана и его задачи.**

Цель учебного плана:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО всеми обучающимися через урочную деятельность.

Задачи учебного плана:

- обеспечить получение среднего общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- сформировать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметных областях.

2. **Режим работы средней школы.**

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах - по 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года определена в календарном учебном графике. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 10-11-х классов составляет пять дней в соответствии с Уставом МБОУ «Лесозаводская СШ».

3. **Особенности учебного плана 10-11-х классов.**

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Каждый учебный план профиля обучения, кроме универсального, содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы обязательной части: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)» или «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 1 час в неделю в 10 и 11 классах (68 часов).

По запросам обучающихся в МБОУ «Лесозаводская СШ» в 2022 – 2023 учебном году реализуются два профиля обучения технологический и универсальный (вариант 1), универсальный (вариант 2) и два индивидуальных учебных плана, разработанных на основе универсального профиля.

Учебный план технологического профиля ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данный профиль для изучения на углубленном уровне входят следующие учебные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика».

Универсальный профиль обучения ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического).

Учебный план универсального профиля обучения (вариант 1) для изучения на углублённом уровне включает два учебных предмета: «Математика» и «Право». На базовом уровне данный профиль обучения включает предмет «Обществознание».

Учебный план универсального профиля обучения (вариант 2) для изучения на углублённом уровне включает три учебных предмета: «Математика», «Химия» и «Биология».

Индивидуальный учебный план для Вероники Юрьевны А., обучающейся 10 класса, составлен на основе универсального профиля и включает для изучения на углублённом уровне три учебных предмета: «Математика», «Право» и «Биология», на базовом уровне данный индивидуальный учебный план обучения включает предмет «Обществознание».

Индивидуальный учебный план для Валерии Николаевны Ш., обучающейся 10 класса, составлен на основе универсального профиля и включает для изучения на углублённом уровне учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Право», на базовом уровне данный индивидуальный учебный план обучения включает предмет «Обществознание».

Перечень курсов по выбору определен по запросам участников образовательных отношений.

В целях повышения качества среднего общего образования, результатов государственной итоговой аттестации во всех учебных планах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час, на изучение предмета «Математика» - 1 час.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Содержание и качество подготовки обучающихся
Результаты успеваемости и качества знаний за 2021 - 2022 учебный год составили:
Успеваемость в 1-11 классах МБОУ «Лесозаводская СШ»
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.

Класс	2018-2019	Класс	2019-2020	Динамика	Класс	2020-2021	Динамика	Класс	2021-2022	Динамика
-	-	-	-	-	1А	-	-	2А	100 % (+)	Положительная
-	-	-	-	-	1Б	-	-	2Б	100 % (+)	Положительная
-	-	1А	92 %	-	2А	100 % (+)	Положительная	3А	100 %	Стабильная
-	-	1Б	95,8 %	-	2Б	100 % (+)	Положительная	3Б	100 %	Стабильная
1А	90,5%	2А	100 % (+)	Положительная	3А	100 %	Стабильная	4А	100 %	Стабильная
1Б	95,5 %	2Б	100 % (+)	Положительная	3Б	100 %	Стабильная	4Б	100 %	Стабильная
2А	100%	3А	100 %	Стабильная	4А	100 %	Стабильная	5А	100 %	Стабильная
2Б	100%	3Б	100 %	Стабильная	4Б	95,4 % (-)	Отрицательная	5Б	95,7%(+)	Положительная
3А	95,5%	4А	100 % (+)	Положительная	5А	100 %	Стабильная	6 А	93,3 % (-)	Отрицательная
3Б	100%	4Б	100 %	Стабильная	5Б	100 %	Стабильная	6 Б	94,7 % (-)	Отрицательная
3В	100%	4В	100 %	Стабильная	-	-	-	-	-	-
4А	95%	5А	100 % (+)	Положительная	6 А	93,3 % (-)	Отрицательная	7 А	86,7 % (-)	Отрицательная
4Б	95,2%	5Б	95 % (-)	Отрицательная	6 Б	94,7 % (-)	Отрицательная	7 Б	93,8 %(-)	Отрицательная
5А	95,6%	6 А	91,6 % (-)	Отрицательная	7 А	100 % (+)	Положительная	8А	95,2 % (-)	Отрицательная
5Б	100%	6 Б	100 %	Стабильная	7 Б	100 %	Стабильная	8Б	90,9 % (-)	Отрицательная
6 А	91,3%	7 А	95,4 % (+)	Положительная	8А	100 % (+)	Положительная	9 А	100 % (+)	Стабильная
6 Б	90,5%	7 Б	95 % (+)	Положительная	8Б	94,7 % (-)	Отрицательная	9 Б	100 %(+)	Положительная
7 А	84,2%	8А	90 % (+)	Положительная	9 А	95 % (+)	Положительная	10	-	-
7 Б	87,5%	8Б	100 % (+)	Положительная	9 Б	100 %	Стабильная			
8А	100%	9 А	100 %	Стабильная	10	100 %	Стабильная	11	100 %	Стабильная
8Б	95%	9 Б	100 % (+)	Положительная						
9 А	100%	10	100 %	Положительная	11	100 %	Стабильная			
9 Б	94,1%		(+)							
10	100%	11	100 %	Положительная	-	-	-			
11	100%	-	-	-	-	-	-			

Качество знаний в 1-11 классах МБОУ «Лесозаводская СШ» за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.

Класс	2018-2019	Класс	2019-2020	Динамика	Класс	2020-2021	Динамика	Класс	2020-2021	Динамика
-	-	-	-	-	1А	-	-	2А	68 %	
-	-	-	-	-	1Б	-	-	2Б	68 %	
-	-	1А	-	-	2А	56,5 %	-	3А	59 (+)	Положительная
-	-	1Б	-	-	2Б	50 %	-	3Б	59 % (+)	Положительная
1А	-	2А	68,4 %	-	3А	30 % (-)	Отрицательная	4А	40% (+)	Положительная
1Б	-	2Б	76,2 %	-	3Б	60 % (-)	Отрицательная	4Б	60%	Стабильная
2А	51,7%	3А	60,9 % (+)	Положительная	4А	42,9 % (-)	Отрицательная	5А	31,3 (-)	Отрицательная
2Б	45,8%	3Б	52,2 % (+)	Положительная	4Б	41,7 % (-)	Отрицательная	5Б	34,8 (-)	Отрицательная
3А	40,9%	4А	52,4 % (+)	Положительная	5А	37,5 (-)	Отрицательная	6 А	23,1 (-)	Отрицательная
3Б	72,2%	4Б	73,7 % (+)	Положительная	5Б	30,4 (-)	Отрицательная	6 Б	23,1 % (-)	Отрицательная
3В	35,7%	4В	69,3 % (+)	Положительная	-	-	-	-	-	-
4А	35%	5А	50 % (+)	Положительная	6 А	46,7 (-)	Отрицательная	7 А	33,3 % (-)	Отрицательная
4Б	47,6%	5Б	45 % (-)	Отрицательная	6 Б	31,2 % (-)	Отрицательная	7 Б	25 % (-)	Отрицательная
5А	43,5%	6 А	20,8 % (-)	Отрицательная	7 А	18,2 % (-)	Отрицательная	8А	19 % (+)	Положительная
5Б	52%	6 Б	54,5 % (+)	Положительная	7 Б	45,5 % (-)	Отрицательная	8Б	27,3 % (-)	Отрицательная
6 А	18,8%	7 А	45,5 % (+)	Положительная	8А	43,3 % (-)	Отрицательная	9 А	47,6 % (+)	Положительная
6 Б	45%	7 Б	30 % (-)	Отрицательная	8Б	10,5 % (-)	Отрицательная	9 Б	35,3 % (+)	Положительная

7 А	5,3%	8А	10 % (+)	Положительная	9 А	15 % (+)	Положительная	10	-	-
7 Б	37,5%	8Б	42,9 % (+)	Положительная	9 Б	35,7 % (-)	Отрицательная			
8А	38%	9 А	27,8 % (-)	Отрицательная	10	70,6 % (+)	Положительная	11	75 % (+)	Положительная
8Б	35%	9 Б	50 % (+)	Положительная						
9 А	22,2%	10	83,3 % (+)	Положительная	11	63,6 % (-)	Отрицательная	-	-	-
9 Б	35,3%							-	-	-
10	62,5%	11	66,7 % (+)	Положительная	-	-	-			
11	38,5%	-	-	-	-	-	-			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «обученность» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «обученность» в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, то можно отметить положительную или стабильную динамику обученности.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «обученность» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «обученность» в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, то можно отметить отрицательную динамику .

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество» в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, то можно отметить положительную динамику в начальной и средней школе и отрицательную динамику качества в основной школе

Общая успеваемость составила:

	Кол-во обучающихся на начало	Кол-во обучающихся на конец	Кол-во учащихся 1 класса	Успеваемость		Качество знаний		Отличники	
				Всего успевает	% успеваемости	Кол-во на «4» и «5»	% качества знаний	Кол-во обучающихся	%
1-4 классы									
Г о д	174	174	43	171	98,3	78	59,5	16	12,2
5-9 классы									
Г о д	206	206	-	197	95,6	59	28,6	3	1,6
10-11 классы									
Г о д	16	16	-	16	100	12	75	-	-
1-9(11) классы									
Г о д	396	396	43	484	97	149	42,2	19	5,4

Результаты успеваемости и качества за пять лет:

	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
успеваемость	94,7 %	95,6 %	95,5 %	98,3 %	97 %
качество	44 %	41,2%	49,6 %	42,3 %	42,2 %

Количество «отличников» – 19, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом (2020-2021 учебный год – 20, 2019-2020 учебный год – 15, 2018-2019 учебный год – 12, 2017-2018 учебный год – 8), «хорошистов» -149, в сравнении с прошлым учебным годом количество хорошистов уменьшилось (2020-2021 учебный год – 152, 2019 -2020 учебный год – 172, 2019 – 2020 учебный год – 152, 2017-2018 учебный год – 167).

Доля числа обучающихся, успешно освоивших программу учебного года и переведенных в следующий класс –97% . Успеваемость понизилась.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение – 7 человек

Количество обучающихся, переведённых условно – 5 чел..

Качество знаний за 2021-2022 учебный год чуть ниже показателей 2020-2021 учебного года.

Анализ проведения и результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лесозаводская СШ»

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год в период со 12 апреля по 20 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-11 классов.

Цель промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость (%)	Качество (%)
5А	Русский язык	Дубонос С.Н.	100	56,3/31,3
	Литература	Дубонос С.Н.	100	62,5
	Математика	Давыдова А.Н.	100	43,8
	Английский язык	Ляпина А.В.	100	22,2
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	85,7
	История	Верюжская Ю.А.	100	68,8
	География	Носарева Т.Ю	100	37,5
	Биология	Носарева Т.Ю	100	43,8
	Музыка	Балашова Е.В.	100	62,5/75
	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	100	81,3
	ОДНКНР	Балашова Е.В.	100	81,3
	Технология	Егошин В.В.	100	56,3
	Физическая культура	Андреев А.Р.	100	75
5Б	Русский язык	Чеплагина Л.Н.	95,7	34,8/39,1
	Литература	Чеплагина Л.Н.	95,7	43,5
	Математика	Давыдова А.Н.	95,7	47,8
	Английский язык	Ляпина А.В.	95	50
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	0
	История	Колодяжная О.Н.	95,7	69,6
	География	Носарева Т.Ю.	95,7	30,4
	Биология	Носарева Т.Ю.	95,7	39,1
	Музыка	Балашова Е.В.	95,7	43,5/60,9

	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	95,7	78,3
	ОДНКНР	Балашова Е.В.	95,7	78,3
	Технология	Егошин В.В.	95,7	43,5
	Физическая культура	Андреев А.Р.	95,7	82,6
6А	Русский язык	Дубонос С.Н.	92,3	53,8/34,6
	Литература	Дубонос С.Н.	92,3	38,5
	Математика	Безрукова Е.С.	92,3	23,1
	Английский язык	Ляпина А.В.	90,5	33,3
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	60
	История России	Колодяжная О.Н.	92,3	7,7
	Всеобщая история	Колодяжная О.Н.	92,3	15,4
	Обществознание	Колодяжная О.Н.	92,3	30,8
	География	Носарева Т.Ю.	92,3	27
	Биология	Носарева Т.Ю.	92,3	15,4
	Музыка	Балашова Е.В.	92,3	77
	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	92,3	95,5
	Технология	Егошин В.В.	92,3	84,6
	Физическая культура	Андреев А.Р.	92,3	88,5
6Б	Русский язык	Петрова Т.Н.	100	42,3
	Литература	Петрова Т.Н.	100	46,2
	Математика	Безрукова Е.С.	100	23,1
	Английский язык	Ляпина А.В.	100	55
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	50
	История России	Колодяжная О.Н.	100	3,8
	Всеобщая история	Колодяжная О.Н.	100	30,8
	Обществознание	Колодяжная О.Н.	100	30,8
	География	Носарева Т.Ю.	100	42,3
	Биология	Носарева Т.Ю.	100	34,6
	Музыка	Балашова Е.В.	100	46,2
	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	100	73,1
	Технология	Егошин В.В.	100	38,5
	Физическая культура	Андреев А.Р.	100	88,5
7А	Русский язык	Дубонос С.Н.	86,7	33,3/26,7
	Литература	Дубонос С.Н.	86,7	40
	Английский язык	Белякова З.С.	80	90
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	80
	Алгебра	Ванюшина О.А.	86,7	6,7
	Геометрия	Ванюшина О.А.	86,7	0
	Информатика	Андреевская О.А.	86,7	46,7
	История	Верюжская Ю.А.	93,3	26,7
	Обществознание	Верюжская Ю.А.	93,3	46,7
	География	Голубева М.В.	86,7	40
	Физика	Истомина Л.А.	86,7	40
	Биология	Голубева М.В.	86,7	20
	Музыка	Балашова Е.В.	86,7	33,3

	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	93,3	80/66,7
	Технология	Егошин В.В.	86,7	73,3
	Физическая культура	Андреев А.Р.	86,7	20
7Б	Русский язык	Алеханова Е.Н.	93,8	43,8/18,8
	Литература	Алеханова Е.Н.	93,8	0
	Английский язык	Белякова З.С.	100	11,1
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	57,1
	Алгебра	Ванюшина О.А.	100	0
	Геометрия	Ванюшина О.А.	100	6,3
	Информатика	Андреевская О.А.	100	56,3
	История	Верюжская Ю.А.	100	18,8
	Обществознание	Верюжская Ю.А.	100	2,5
	География	Голубева М.В.	100	12,5
	Физика	Истомина Л.А.	100	31,3
	Биология	Голубева М.В.	100	31,3
	Музыка	Балашова Е.В.	100	25/12,5
	Изобразительное искусство	Ракитина Н.В.	100	56,3/75
	Технология	Егошин В.В.	100	68,8
	Физическая культура	Андреев А.Р.	100	62,5
8А	Русский язык	Чеплагина Л.Н.	100	38,1/19
	Литература	Чеплагина Л.Н.	100	71,4
	Английский язык	Белякова З.С.	100	25
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	66,7
	Вт.ин.(англ.)	Белякова З.С.	100	22,2
	Вт.ин.(нем.)	Ангелова Г.А.	100	100
	Алгебра	Ванюшина О.А.	100	19
	Геометрия	Ванюшина О.А.	100	4,8
	Информатика	Андреевская О.А.	100	38,1
	История	Колодяжная О	100	0
	Обществознание	Колодяжная О	100	23,8
	География	Голубева М.В.	100	19
	Физика	Истомина Л.А.	100	62
	Биология	Голубева М.В.	100	71,4
	Химия	Голубева М.В.	95,2	47,6
	Музыка	Балашова Е.В.	100	52,4/38,1
	ОБЖ	Егошин В.В.	100	76,2
	Технология	Егошин В.В.	100	85,7
		Карелина А.В.	100	
Физическая культура	Андреев А.Р.	100	90,5	
8Б	Русский язык	Петрова Т.Н.	95,6	59,1/36,4
	Литература	Петрова Т.Н.	95,6	50
	Английский язык	Белякова З.С.		
	Немецкий язык	Анелова Г.А.	100	42,9
	Вт.ин.(англ.)	Белякова З.С.	85,7	0
	Вт.ин.(нем.)	Анелова Г.А.	100	100
	Алгебра	Андреевская О.А.	90,9	18,2

	Геометрия	Андреевская О.А.	90,9	40,9
	Информатика	Андреевская О.А.	95,6	45,5
	История	Колодяжная О	95,6	22,7
	Обществознание	Колодяжная О	95,6	31,8
	География	Голубева М.В.	95,6	18,2
	Физика	Истомина Л.А.	95,6	63,6
	Биология	Голубева М.В.	95,6	31,8
	Химия	Голубева М.В.	95,6	22,7
	Музыка	Балашова Е.В.	95,6	63,6
	ОБЖ	Егошин В.В.	100	100
	Технология	Егошин В.В.	95,6	72,7
		Карелина А.В.	100	100
	Физическая культура	Андреев А.Р.	95,6	54,5
9А	Русский язык	Чеплагина Л.Н.	100	38,1
	Литература	Чеплагина Л.Н.	100	71,4
	Родной язык (русский)	Чеплагина Л.Н.	100	
	Родная литература (русская)	Чеплагина Л.Н.	100	85,7
	Английский язык	Белякова З.С.	100	42,9
	Немецкий язык	Ангелова Г.А.	100	57,1
	Вт.ин.(англ.)	Белякова З.С.	100	100
	Вт.ин.(нем.)	Ангелова Г.А.	100	100
	Алгебра	Ванюшина О.А.	100	14,3
	Геометрия	Ванюшина О.А.	100	4,8
	Информатика	Андреевская О.А.	100	52,4
	История России	Колодяжная О	100	20
	Обществознание	Колодяжная О	100	55
	География	Голубева М.В.	100	42,9
	Физика	Истомина Л.А.	100	52,4
	Биология	Голубева М.В.	100	47,6
	Химия	Голубева М.В.	100	47,6
	ОБЖ	Егошин В.В.	100	81
	Физическая культура	Пихтин А.Н.	100	95,2
	9Б	Русский язык	Дубонос С.Н.	100
Литература		Дубонос С.Н.	100	4,7
Родной язык (русский)		Дубонос С.Н.	100	23,5
Родная литература (русская)		Дубонос С.Н.	100	4,7
Английский язык		Белякова З.С.	100	27,3
Немецкий язык		Ангелова Г.А.	100	50
Вт.ин.(англ.)		Белякова З.С.	100	66,7
Вт.ин.(нем.)		Ангелова Г.А.	100	100
Алгебра		Андреевская О.А.	100	41,2
Геометрия		Андреевская О.А.	100	41,2
Информатика		Андреевская О.А.	100	52,9
История России		Колодяжная О	100	0
Обществознание		Колодяжная О	100	41,2

	География	Голубева М.В.	100	38,1
	Физика	Истомина Л.А.	100	0
	Биология	Голубева М.В.	100	58,8
	Химия	Голубева М.В.	100	23,5
	ОБЖ	Егошин В.В.	100	76,5
	Физическая культура	Пихтин А.Н.	100	100
11	Русский язык	Петрова Т.Н.	100	31,3
	Литература	Петрова Т.Н.	100	37,5
	Родной язык (русский)	Петрова Т.Н.	100	68,8
	Английский язык	Белякова З.С.	100	50
	Немецкий язык	Анелова Г.А.	100	100
	Математика (Б)	Андреевская О.А.	100	81,8
	Математика (У)	Андреевская О.А.	100	80
	Информатика (У)	Андреевская О.А.	100	80
	История (Б)	Колодяжная О.Н.	100	25
	История (У)	Колодяжная О.Н.	100	0
	Обществознание	Колодяжная О.Н.	100	37,5
	Право (У)	Колодяжная О.Н.	100	25
	Физика (У)	Истомина Л.А.	100	100
	Биология (У)	Носарева Т.Ю.	100	50
	Химия (У)	Носарева Т.Ю.	100	33,3
	ОБЖ	Егошин В.В.	100	100
	Физическая культура	Пихтин А.Н.	100	

В анализе просматривается высокий уровень качества знаний по следующим предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОДНКНР.

В анализе просматривается низкий уровень качества обученности (ниже 50%) по большинству предметов 5-11 классов, кроме вышеперечисленных.

Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 11%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с

планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний обучающихся.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации, можно определить задачи на 2022-2023 учебный год

1. Учителям -предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.

2. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует форма ОГЭ).

4. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

5. Обратит внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.

6. Привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

7. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР, ОГЭ, стартовых, входных работ, работ промежуточной аттестации.

8. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

9. Обсудить результаты итогового контроля на МО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.

10. Руководителю МО регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.

11. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020 - 2021 учебный год, наметить пути коррекции.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Согласно Закону "Об образовании в Российской Федерации " освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педколлектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Работа велась по следующим направлениям: изучение документации администрацией школы, решение организационных вопросов, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9, 11 классов. В течение всего учебного года в 9 классах велись элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и консультации ; в 11 классе – элективные предметы по обязательным предметам и предметам по выбору.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работе о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы, просмотр видеороликов по подготовке к отдельным предметам.

Обучающиеся выпускных классов и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых отметок, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

Основной формой информирования родителей обучающихся с информацией по ГИА являлись родительские собрания связь и размещение информации классными руководителями в родительских чатах в соцсетях;

Также до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ, результатов ГИА.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с обучающимися выпускных классов по заполнению экзаменационных бланков ответов. В апреле 2022 году совместно с ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им.М.В. Ломоносова» (САФУ) для улучшения готовности обучающихся было

организовано проведение пробного тестирования в 9-ых классах от ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

В образовательном учреждении был оформлен и функционировал стенд информационной направленности в доступном для каждого выпускника месте «Государственная итоговая аттестация - 2022».

Одним из направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими обучающимися велась планомерно в течение всего учебного года: были организованы дополнительные занятия по математике и русскому языку с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого обучающегося, результативности пробных работ по обязательным предметам согласно утвержденному графику. Кроме того, были организованы консультативные занятия по подготовке к экзаменам по выбору.

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители приглашались на индивидуальные беседы. Была создана база данных выпускников: списки обучающихся 9, 11 классов, ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года – 39 человек, 11-х классов – 16 человек. Решением педсовета к итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся 9 классов и 11 обучающихся 11 класса.

В феврале текущего учебного года в 9-ых классах прошло итоговое собеседование. Данная форма аттестации обучающихся с 2018-2019 учебного года является допуском обучающихся 9-ых классов к ГИА. 1 обучающаяся сдавала ИС с соблюдением особых условий (ребёнок-инвалид).

**Итоги проведения ИС в 9-х классах в 2021-2022 учебном году
(успеваемость 100 %)**

КОЛ-ВО БАЛЛОВ	9А	9Б	ИТОГО
10-14	4	5	9
15-18	12	12	24
19 -20	5	-	5
УСПЕВАЕМОСТЬ	100 %	100 %	100 %

В 11 классе формой аттестации, являющейся допуском к ГИА, остаётся итоговое сочинение. Все 16 обучающихся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

Результаты ГИА

- ✓ **Результаты государственной итоговой аттестации по основным предметам за курс основной школы (9 класс) в форме ОГЭ 2020-2021 уч. Год**

№	предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдававших	усп-ет %	кач-во %
1.	Математика	9А	2	5	14	-	21	100	33,3
	Математика	9Б	-	6	11	-	17	100	35,3
		ИТОГО	2	11	25	0	38	100	34,2
2.	Русский язык	9А	7	9	5	0	21	100	76,2

	Русский язык	9Б	7	5	5	0	17	100	70,6
		ИТОГО	14	14	10	0	38	100	73,7

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам за курс основной школы (9 класс) в форме ГВЭ 2021-2022 уч. год

Обучающаяся 9-ого класса, имеющая статус «ребёнок-инвалид» в 2021-2022 учебном году сдавала два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

№	предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдававших	усп-ет %	кач-во %
1.	Математика	9А	-	-	1	-	1	100	100
2.	Русский язык	9Б	-	-	1	-	1	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору за курс основной школы (9 класс) в форме ОГЭ 2020-2021 уч. Год

Предметы по выбору									
№	предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдававших	усп-ет %	кач-во %
1.	Литература	9А	-	1	2	-	3	100	33,3
		9Б	-	1	-	-	1	100	100
		ИТОГО	-	2	2	-	4	100	59
2.	Химия	9А	-	-	1	-	1	100	0
		9Б	-	1	-	-	1	100	100
		ИТОГО	1	1	1	-	1	100	50
3.	Обществознание	9А	-	1	10	-	11	100	9,1
		9Б	-	2	1	-	3	100	66,6
		ИТОГО	-	3	11	-	14	100	21,4
4.	История	9А	-	-	1	-	1	100	0
5.	Информатика и ИКТ	9А	-	3	5	-	8	100	37,5
		9Б	3	4	7	-	14	100	50
		ИТОГО	3	7	12	-	22	100	45,5
6.	Биология	9А	-	-	3	-	3	100	0
		9Б	-	3	-	-	3	100	100
		ИТОГО	-	3	3	-	6	100	50
7.	География	9А	2	5	7	-	14	100	50
		9Б	2	2	7	-	11	100	36,4
		ИТОГО	4	7	14	-	25	100	44
8.	Физика	9А	-	-	1	-	1	100	0
9.	Английский язык	9Б	-	1	-	-	1	100	100

✓ в форме ЕГЭ

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

№	Предмет	Всего сдававших	Сдали %	Средний балл
1.	Русский язык (ЕГЭ)	16	100%	76
Предметы по выбору				
1.	Математика (профильная)	8	87,5 %	52
2.	Математика (базовая)	8	100 %	5
3.	Литература	3	100 %	59
4.	Химия	3	66,7 %	35
5.	Биология	7	100 %	51
6.	Обществознание	7	100 %	66
7.	История	1	100 %	52
8.	Информатика	3	66,7 %	39
9.	Физика	5	100 %	48
10.	Английский язык (письменная часть и устная часть)	1	100 %	86 <i>(15 б.-устная часть, 71 б. – письменная часть)</i>

Высокий показатель у обучающихся 11 класса по итогам ГИА остаётся по русскому языку, английскому языку. Наибольшее количество человек сдавало биологию, обществознание.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за пять лет:

ПРЕДМЕТЫ	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
Математика (б)	17 (5)	12(4)	-	-	17 (5)
Русский язык	83	67	77	76	76
Математика(пр.)	55	45	54	62	52
Информатика и ИКТ	53	73	-	-	39
Химия	48	52	39	73	35
Биология	57	33	48	50	51
История	58	-	39	71	52
Физика	53	47	44	-	48
Обществознание	57	46	53	57	66
Английский язык	47	-	-	57 и 28	15 и 71
Литература	-	-	-	-	59

На высоком уровне остаётся сдача ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Значительно понизился балл по химии, истории.

Вывод:

Доля обучающихся 9 классов, успешно сдавших ГИА (государственная итоговая аттестация) – 100 %

Доля обучающихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании – 100 % ;

Численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 0 человек (0 %)

По результатам экзаменов, обучающиеся 11 класса должны были преодолеть минимальный порог. Доля обучающихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку – 100%.

Средний результат по школе по русскому языку составляет 76 баллов

Численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 0 человек (0 %).

Предложения на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить и расширить работу с педагогическим коллективом, обучающимся, родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ГИА., нормативной базой и результатами диагностических работ.
2. По возможности рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
3. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и по необходимости ГВЭ.
5. Совершенствовать систему контроля, мониторинга и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам
6. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.
7. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся и их родителей к государственной итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В 2021-2022 учебном году Рособнадзор перенес сроки проведения ВПР с весны на осень 2022 года из-за риска распространения коронавируса. Распоряжение коснулось проверочных работ как в письменной, так и в компьютерной форме.

Цель ВПР - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Осенние ВПР прошли с 19 сентября по 24 октября. Согласно постановлению «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», проверочные работы проводились по следующим правилам:

ВПР в 5-9 классах прошли в штатном режиме – обязательно. ВПР проводились: для обучающихся 5-ых классов (по программам 4-ого класса) по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 6-ых классов (по программам 5-ого класса): по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»; для обучающихся 7-ых классов (по программам 6-ого класса): по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, «Биология», «География», «История», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 8-ых классов (по программам 7-ого класса): по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» - для всех классов в параллели, «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 9-ых классов (по программам 8-ого класса): по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Особенности проведения ВПР в 7-9-ых классах. 7-9-ые классы пишут математику и русский язык - обязательно все классы на параллелях, а вот из предметов по выбору только 2 на основе случайного выбора. Школа определяла неделю для написания предметов по выбору, за неделю до даты написания получали информацию о предмете, по которому классы будут писать ВПР.

При проведении ВПР предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 6 классах по предметам «История», «Биология»;

- в 7, 8, 9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Для проведения ВПР в 6-9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) - традиционная или компьютерная.

Проверка и оценивание проверочных работ осуществлялось комиссиями по проверке и оцениванию ВПР, назначенными руководителем образовательной организации. Все результаты проверки загружались через личный кабинет школы на сайт ФИС ОКО. В форме сбора результатов передаются только коды участников ВПР, ФИО не указывается. Соответствие ФИО и код участника хранится в ОО в течение года с момента проведения ВПР.

С целью объективности и получения достоверных результатов ВПР в школа было обеспечено присутствие общественных наблюдателей в местах проведения и проверке работ участников ВПР. Для аккредитации в качестве общественного наблюдателя необходимо

было подать заявление не позднее, чем за три дня до установленной даты проведения ВПР по конкретному предмету.

В ОО были проведены следующие организационно-методические мероприятия по подготовке к ВПР:

1. Информационный стенд «Проведение ВПР осенью 2022 году»
2. Педагогический совет «Организация Всероссийских проверочных работ в 2022 году»
3. Информирование родителей ««Проведение ВПР осенью 2022 году»»
4. Административное совещание с учителями-предметниками, принимающими участие в проведении ВПР, по знакомству с инструктивными материалами, регламентирующими проведение ВПР.
5. Индивидуальные консультации с классными руководителями, общественными наблюдателями.
6. Подготовительная работа с обучающимися по написанию ВПР (написание рекомендованных для подготовки к ВПР работ)

При проведении ВПР по всем предметам и во всех классах в качестве общественных наблюдателей привлекались родители обучающихся.

Результаты ВПР 2022-2023 у.г. (осень) 5 класс (по программе 4 класса)

ВПР Русский язык 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Архангельская обл.		291	10344	7,12	33,34	47,48	12,06
Коношский муниципальный район А		10	192	6,77	41,15	43,23	8,85
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс			31	19,35	41,94	35,48	3,23

ВПР Математика 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Архангельская обл.		291	10610	3,73	23,33	47,38	25,56
Коношский муниципальный район А		10	210	5,71	30,95	46,19	17,14
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс			33	12,12	36,36	39,39	12,12

ВПР Окружающий мир 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Архангельская обл.		292	10744	0,97	26,58	59,44	13,01
Коношский муниципальный район А		10	203	0,99	38,92	55,17	4,93
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс			32	0	40,63	53,13	6,25

6 класс (по программе 5 класса)

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Архангельская обл.	303	10922	16,43	38,6	33,14	11,83
Коношский муниципальный район А	11	210	29,52	41,9	21,43	7,14
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		33	45,45	21,21	24,24	9,09

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Архангельская обл.	303	10954	13,64	38,02	32,35	15,98
Коношский муниципальный район А	11	218	10,09	51,38	27,06	11,47
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		34	5,88	41,18	26,47	26,47

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Архангельская обл.	303	10987	11,88	45,09	35,73	7,3
Коношский муниципальный район А	11	211	17,06	59,72	21,8	1,42
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		35	42,86	45,71	11,43	0

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Архангельская обл.	303	10917	10,92	45,42	34,51	9,15
Коношский муниципальный район А	11	219	20,09	42,92	25,57	11,42
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		32	53,13	34,38	12,5	0

8 класс (по программе 7 класса)

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Архангельская обл.	305	10199	22,88	44,15	28,31	4,66
Коношский муниципальный район А	10	198	28,79	46,46	24,24	0,51
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		28	53,57	25	21,43	0

ВПР Математика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	
Архангельская обл.	305	10240	15,9	52,83	25,29	5,99	
Коношский муниципальный район А	10	196	21,43	57,14	19,9	1,53	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		27	62,96	37,04	0	0	

ВПР Английский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	
Архангельская обл.	291	9602	26,9	46,13	22,38	4,59	
Коношский муниципальный район А	10	174	40,8	43,68	12,07	3,45	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		16	93,75	6,25	0	0	

ВПР Немецкий язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Немецкий язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71	
Архангельская обл.	42	406	33,74	48,03	15,52	2,71	
Коношский муниципальный район А	3	26	84,62	15,38	0	0	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		10	100	0	0	0	

Предметы на основе случайного выбора

ВПР Физика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47	
Архангельская обл.	184	3563	14,76	50,63	28,18	6,43	
Коношский муниципальный район А	5	72	23,61	61,11	13,89	1,39	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		16	31,25	62,5	6,25	0	

ВПР История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12	
Архангельская обл.	231	5002	10,58	48,22	31,73	9,48	
Коношский муниципальный район А	6	98	19,39	59,18	18,37	3,06	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		15	33,33	60	6,67	0	

ВПР Биология 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54	
Архангельская обл.	113	2033	15,05	51,75	25,87	7,33	
Коношский муниципальный район А	2	13	46,15	38,46	15,38	0	

9 класс (по программе 8 класса)

ВПР Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28	
Архангельская обл.	307	9880	26,34	33,91	34,32	5,44	
Коношский муниципальный район А	10	217	33,18	38,71	25,81	2,3	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавд		37	40,54	27,03	32,43	0	

ВПР Математика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99	
Архангельская обл.	305	9678	15,87	62,4	20,39	1,34	
Коношский муниципальный район А	10	203	14,71	72,35	12,94	0	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавд		33	0	0	0	0	

Предметы на основе случайного выбора

ВПР Физика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38	
Архангельская обл.	177	3435	18,95	48,36	26,96	5,74	
Коношский муниципальный район А	5	69	18,84	63,77	14,49	2,9	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавд		13	15,38	53,85	23,08	7,69	

ВПР Химия 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75	
Архангельская обл.	191	3384	5,67	31,77	41,7	20,86	
Коношский муниципальный район А	6	84	11,9	48,81	28,57	10,71	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавд		17	23,53	29,41	35,29	11,76	

ВПР История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13	
Архангельская обл.	191	3449	9,94	52,74	30,99	6,32	
Коношский муниципальный район А	6	99	20,2	57,58	21,21	1,01	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		17	11,76	70,59	17,65	0	

ВПР География 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48	
Архангельская обл.	181	3287	16,4	58,29	22,39	2,92	
Коношский муниципальный район А	5	77	23,38	61,04	14,29	1,3	
Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесозавс		19	26,32	63,16	10,53	0	

Выводы:

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

1. Низкое качество выполнения работы по биологии в 5-классах (весенний период);
2. Низкое качество выполнения работы по истории, обществознанию в 6-классах.
3. Низкое качество выполнения работ в 7-классах.
4. Низкое качество выполнения работ в 8-классах.

После получения официальных результатов написания ВПР всеми учителями-предметниками подготовлены подробные анализы результатов написания работы по своему предмету, как того требует Регламент ВПР. Также результаты написания ВПР были проанализированы на заседаниях МО и ТГ. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Участие школы в Проекте «500+»

В 2022 году школа являлась участницей проекта «500+». Проект «500+»- это проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, запущенный Министерством просвещения Российской Федерации под лозунгом «Важен каждый ученик».

«Проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в указе президента по вхождению России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования.»

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

В рамках данного проекта проведено анкетирование руководителя школы, педагогов, работающих в 5-9 классах, родителей и обучающихся 6,9 классов. По результатам анкетирования были выявлены рисковые профили школы, над которыми предстояло работать.

Администрацией школы был проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски, с которыми школа будет работать (по рекомендации необходимо было остановиться на профилях, имеющих высокую долю риска).

В районе назначен муниципальный координатор, кураторы школ. Информационную работу со школами вёл АО ИОО.

Еженедельно проходили вебинары на уровне Федерации, АО ИОО проводило консультационный час. Школа поддерживала связь с куратором Проекта – Коноваловой Т.П., заместителем директора по УВР МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова».

К 30 марта 2022 года было написано 5 программ:

3 антирисковых программы:

«Высокая доля обучающихся ОВЗ», «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

- Концепция развития школы;
- Среднесрочная программа развития школы.

Все материалы данного проекта загружались в личном кабинете школы на ФИС ОКО.

Работа проходила в два этапа:

I этап (апрель-июнь 2022 г.)- подготовительный (проведение аналитической и диагностической работы)

II этап – (сентябрь-ноябрь 2022 г.) - основной этап реализация целей и задач антикризисных программ антирисковых мер; анализ результатов выполнения антикризисных программ антирисковых мер.

Отчётные материалы этапов загружались в федеральную информационную систему (ФИС ОКО).

Участие обучающихся школы в региональном исследовании PISA-2022

В 2022 году школа приняла участие в региональном исследовании PISA-2022.

Цель исследования – определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Архангельская область в 2022 г. попала в данное исследование.

МБОУ «Лесозаводская СШ» вошла в исследование по региональной модели PISA-2022 из 12 общеобразовательных организаций МО «Коношский муниципальный район».

Исследование прошло в компьютерном формате в режиме онлайн с 10 по 21 октября. Приблизительное время прохождения тестирования и анкетирования – 3 часа. Два небольших перерыва – 5 и 15 минут.

В данном исследовании приняли участие обучающиеся, начиная с 7 класса, родившиеся с 10.08.2006 по 28.07.2007.

Исследование состояло из трёх частей: инструкции о том, как отвечать на разные типы вопросов, тестирование и анкетирование для обучающихся. Тест для учащихся представлял собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество вопросов варьируется от 57 до 62. Анкета для

учащихся включала вопросы о социальных и экономических навыках учащихся, их отношения к своей ОО и о семейном окружении.

Индивидуальные результаты каждого обучающегося не подсчитывались и не публиковались, за участие в исследовании не ставилась оценка. Персональные данные учащихся не собираются и не хранятся, поэтому при регистрации на тестирование не вводились полностью ФИО – ТОЛЬКО ИНИЦИАЛЫ. Получение результатов – весна-лето 2023 г.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Методическая работа - это ещё и систематическая индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства

Отталкиваясь от темы района «Повышение качества образования», на методическом совете школы была определена методическая тема школы «Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательного процесса».

Методическую работу в школе планировалось вести через МО и ТГ.

1. Методические объединения учителей:

— начальных классов (руководитель Безденежных М.В.)

— русского языка и литературы, иностранного языка (руководитель Петрова Т.Н.);

2. Творческие группы:

- учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии

(руководитель Колодяжная О.Н.);

- учителей изобразительного искусства, физической культуры, технологии, преподавателей ОБЖ (руководитель Егошин В.В.);

- педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога, библиотекаря (руководитель Варакина А.В.)

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Проводить работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий

3. Совершенствовать планирование, виды и формы мониторинга.

4. Создавать условия для успешного прохождения учителями процедуры аттестации.

5. Изучать, обобщать, и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

6. Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

7. Проводить работу над активным включением педагогов и обучающихся в творческий поиск, научно-исследовательскую работу.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Организационно-педагогическая деятельность
- Работа с учителями-предметниками
- Работа по повышению педагогического мастерства
- Контрольно-оценочная деятельность
- Работа ШМО и ШТГ
- Внеурочная деятельность по предмету

Анализ работы по направлениям деятельности

1. Организационно-педагогическая деятельность

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационно-педагогическая деятельность			
1. Знакомство с проектами планов внутришкольного контроля, методической работы школы на 2021-2022 уч. год.	Выработка единых представлений о перспективах методической работы школы как формой образования и самообразования членов педагогического коллектива.	Методсовет	зам. директора по УВР
2. Создание группы контроля адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых	Снятие напряжение при адаптации в школе и переходе в основную школу.	Методсовет	зам. директора по УВР

Вывод: все мероприятия данного направления были выполнены.

2. Работа с учителями-предметниками

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
2. Работа с учителями-предметниками			
1. Работа учителей по методической теме, по теме самообразования	Повышение уровня профессионального мастерства через самообразование. Теоретическая подготовка педагогического коллектива.	Педсовет семинары посещение уроков	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ

	Обобщение опыта.		
2.Применение современных образовательных технологий.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса. Повышение уровня учебной мотивации. Обобщение уже имеющегося опыта.	Посещение уроков, Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ
3. Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.	Организация деятельности учителей по подготовке обучающихся 9-11-х классов к ГИА и ЕГЭ Создание условий для повышения эффективности работы учителя и ученика.	Посещение уроков, Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ

3. Работа по повышению педагогического мастерства

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
3. Работа по повышению педагогического мастерства			
1.Аттестация работников в 2021-2022 учебном году	Составление перспективного плана прохождения аттестации, списка работников на аттестацию в 2020-2021 уч.году и уточнение графика их прохождения	График аттестации	зам. директора по УВР
2.Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы 2021-2022 уч. г.	Поддержание системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей.	Аттестация учителей на «соответствие занимаемой должности» , 1 и высшую квалификационную категорию.	зам. директора по УВР

2.Повышение квалификационного разряда.	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории.	Курсы повышения квалификации.	зам. директора по УВР, аттестационные комиссии
3.Планирование школьных , районных открытых мероприятий на базе школы.	Стимулирование роста педмастерства.	Методсовет Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ.
4. Участие в муниципальных, региональных, областных конкурсах .	Стимулирование роста педмастерства.	Методсовет Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ, педагоги

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Важнейшим пунктом данного направления является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Сегодня учитель имеет возможность самостоятельно выбирать тематику курсов (из предложенных). С 2019-2020 учебного года заявка на курсовую подготовку делается централизованно от школы, самостоятельно самой школой (ответственным лицом): предварительная – в апреле текущего года, окончательная – в декабре – январе.

В 2021-2022 учебном году по актуальным проблемам был составлен план курсовой подготовки. Все курсы прошли в дистанционном формате.

Введение обновлённых ФГОС:

ФИО работника	Должность	Название курсов ПК
Колобова Татьяна Евгеньевна	директор	Введение обновленного ФГОС НОО: образовательный интенсив для управленцев
Алеханова Елена Николаевна	зам.директора по УВР	
Ракитина Надежда Владимировна	зам.директора по ВР	Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев

ФИО работника	Название курсов ПК
Безденежных Марина Викторовна	Введение обновленного ФГОС НОО: образовательный интенсив для управленцев
Головина Ольга Васильевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Давыдова Алевтина Владимировна	
Голубева Марина Владимировна	
Колодяжная Ольга Николаевна	
Петрова Татьяна Николаевна	
Дубонос Светлана Николаевна	
Ангелова Галина Анатольевна	
Андреев Александр Русланович	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС
Егошин Валерий Валерьевич	Модернизация содержания и технология преподавания предметной области "Технология" в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО
Ванюшина Ольга Анатольевна	Проектирование и осуществление образов процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС Методики обучения математике в основной школе в рамках обновлённых ФГОС Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС

Работа в рамках проекта «500+»:

ФИО работника	Должность	Название курсов ПК
Алеханова Елена Николаевна	зам.директора по УВР	Методическая поддержка школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты
Ракитина Надежда Владимировна	зам.директора по ВР	

Обучение детей с ОВЗ:

ФИО работника	Название курсов ПК
Ангелова Галина Анатольевна	Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ
Головина Ольга Васильевна	
Жилина Светлана Николаевна	
Кутилова Марина Владимировна	
Юдинцева Татьяна Николаевна	

Жилина Светлана Николаевна	Приемы адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ
Митинская Евгения Михайловна	

ФИО работника	Название курсов ПК
Безрукова Елена Сергеевна	Деятельность педагога-организатора (старш.вожатого) в условиях стандартизации образования
Карелина Алёна Валерьевна	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы, является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогов школы.

Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В школе так же создана аттестационная комиссия, которая занимается аттестацией педагогов в рамках школы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, первой или высшей. Основными задачами проведения аттестации являются:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
3. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории прошли 2 педагога. У одного педагога имеется рекомендации РАК. Срок выполнения – 1 год. Один педагог защитился на 1 квалификационную категорию.

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория, дата присвоения	Присвоена
1.	Ракитина Надежда Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Первая	Первая
2.	Головина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
3.	Кутилова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
4.	Жилина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
5.	Давыдова Алла Николаевна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
6.	Митинская Евгения Михайловна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
7.	Поздеева Л.Б.	Учитель начальных классов	Первая	Первая

4.Контрольно-оценочная деятельность учителя

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
4.Контрольно-оценочная деятельность учителя			
1.Посещение уроков учителей с последующим обсуждением : а) система работы учителя; б) деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС ООО; методическая грамотность учителей, работающих в 5-9-ых классах, в) организация работы учителя над методической темой	Выработка рекомендаций. Обобщение опыта работы учителей. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной деятельности ,оценка готовности педколлектива к выполнению требований, заложенных в ФГОС ООО, ФГОС СОО	Посещение уроков Тематический семинар	зам. директора по УВР, руководители ШМО , ШТГ.

За год администрация школы осуществляла посещение уроков . Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, система работы учителя; деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО; методическая грамотность учителей, работающих в 5-11-ых классах, организация работы учителя над методической темой.

Посещение уроков в 1,5 классах - по определению степени адаптации учащихся на разных ступенях обучения. Посещение уроков аттестуемых учителей предполагало цель знакомства с методикой работы учителя, выявление применения новых подходов в

образовательном процессе. Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока.

5. Работа ШМО, ШТГ

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
5. Работа ШМО, ШТГ			
1. Работа ШМО, ШТГ	Обогащение знаниями, педагогическим опытом и повышение профессионального уровня учителей.	Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО, ШТГ.

Методические объединения

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьные методические объединения.

Через работу предметных методических объединений должны решаться задачи частно-методической подготовки учителей, повышения уровня педагогического мастерства, вопросы координации деятельности педагогов-предметников. Каждое МО должно работать над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы.

С методической темой определились все методические объединения, но анализ как планов работ МО и ТГ, так и анализ работы МО и ТГ показывает, что на заседаниях мало уделяется внимания теоретическим вопросам. Также на низком уровне остаётся и взаимопосещение уроков коллег внутри МО, ТГ.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе необходимо организовать работу по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

Каждому учителю необходимо определиться с индивидуальной методической темой по самообразованию, которая будет анализироваться через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование должно осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование должно анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

6. Внеурочная деятельность по предмету

<i>Вид деятельности/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
6. Внеурочная деятельность по предмету			
1. Организация школьных предметных недель, олимпиад.	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Методсовет Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО, ШТГ.

2. Участие в муниципальных, региональных, областных олимпиадах, конкурсах обучающихся.	Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Методсовет Заседания МО, ТГ.	зам. директора по УВР, руководители ШМО, ШТГ.
--	--	---------------------------------	--

Педагогические советы в МБОУ «Лесозаводская СШ»

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году было проведено четыре тематических заседаний педсовета:

Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2021-2022 учебного года темы педагогических советов напрямую были связаны с актуальными вопросами как в школе, так и в образовании.

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тематика</i>
1.	август	Анализ работы школы за 2021-2022 у.г.
2.	апрель	Работа с обучающимися ОВЗ.
3.	май	Оформление школьной документации

Также в прошлом учебном году были проведены традиционные организационные педсоветы, на которых поднимались следующие вопросы:

- Итоги успеваемости обучающихся (в конце каждой четверти, года)
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8 классах.

На педагогических советах рассматривались вопросы награждения учителей, состоялось знакомство и утверждение отчёта по самообследованию за 2021 год.

ВЫВОД:

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Имеются нерешённые проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Обеспечить планомерную работу ШМО и ШТГ учителей, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одарённых детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников выявляет одарённых и талантливых детей. В 2022 году 136 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады, из них стали победителями и призёрами - 81 человека, в муниципальном этапе приняли участие - 31, из них стали победителями и призёрами -9. В 2022 году проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам- математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика- было организовано на технологической платформе «Сириус-онлайн».

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в I полугодии 2022/2023 уч. г.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. г. (I полугодии):

	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Количество участников (чел.)	Кол-во участников в - обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров - обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Количество участников (чел.)	Кол-во участников - обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров - обучающиеся с ОВЗ (чел.)
5-11 классы	136	-	81	-	31	-	9	-

Количественные данные об участниках 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

	(обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	всего	из них участников в с ОБЗ	всего	из них участников в с ОБЗ	всего	из них участников в с ОБЗ
Математика		9	-	3	-	2	-
Русский язык		9	-	1	-	4	-
ВСЕГО:	18	18	-	4	-	6	-

Победа на олимпиаде – это не только личный успех участника, но и успех тех, кто подготовил его, создал условия для проявления его способностей.

**Преподаватели, подготовившие победителей и призеров ШКОЛЬНОГО этапа
Всероссийской олимпиады школьников:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	2	2
2.	Дубонос Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	2	3
3.	Чеплагина Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	-	4
4.	Алеханова Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	1	2
5.	Белякова Зоя Сергеевна	учитель английского языка	-	2
6.	Колодяжная Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	2	8
7.	Верюжская Юлия Анатольевна	учитель истории и обществознания	1	2
8.	Голубева Марина Владимировна	учитель биологии, географии, химии	5	9
9.	Карелина Алёна Валерьевна	учитель биологии	1	4
10.	Носарева Татьяна Юрьевна	учитель биологии, географии, химии	-	3
11.	Егошин Валерий Валерьевич	учитель технологии, преподаватель ОБЖ	7	10
12.	Андреев Александр Русланович	учитель физической культуры	6	26
13.	Пихтин Александр Русланович	учитель физической культуры	-	8
14.	Истомина Лидия Анатольевна	учитель физики	-	1
15.	Давыдова Алла Николаевна	учитель математики	1	4
16.	Жилина Светлана Николаевна	учитель начальных классов	1	10
17.	Юдина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	4	7

**Преподаватели, подготовившие победителей и призеров Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	-	1
5.	Голубева Марина Владимировна	учитель биологии, географии, химии	1	-
6.	Андреев Александр Русланович	учитель физической культуры	-	7

Выводы и рекомендации:

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ, увеличилось. Остаются на низком уровне результаты муниципального этапа ВОШ.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, можно сделать следующие выводы:

1. Усложняет подготовку к олимпиадам их проведение в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
2. Одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
3. Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
4. Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах в течение всего предыдущего года.

V. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «ЛЕСОЗАВОДСКАЯ СШ»

Фамилия	Имя	Отчество	Должность в ОУ	Образование	Специальность	Квалификация	Педагогический стаж на 01.09.22г.
Алеханова	Елена	Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее педагогическое	филология	учитель русского языка и литературы	27л 7д
Ангелова	Галина	Анатолевна	учитель немецкого языка	среднее профессиональное педагогическое	иностранный язык	учитель немецкого языка начальной и основной общеобразовательной школы	8л 2м 11д
Андреев	Александр	Русланович	учитель физической культуры	высшее педагогическое	физическое воспитание	учитель физической культуры	14л 7м 25д
Андреевская	Ольга	Александровна	учитель математики, информатики	высшее педагогическое	математика	учитель математики	31г 11м 16д
Безденежных	Марина	Викторовна	учитель-логопед	высшее педагогическое	география	учитель географии	38л 2м 9д
Безрукова	Елена	Сергеевна	старший вожатый	высшее непедагогическое	юриспруденция	юрист	9л 7м 8д
Белякова	Зоя	Сергеевна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	педагогическое образование	бакалавр	1г 6д
Ванюшина	Ольга	Анатолевна	учитель математики	высшее педагогическое	математика	учитель математики	30л 8м 10д
Вараксина	Анастасия	Владимировна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	педагог и метод начальной образовательной системы	учитель начальных классов	18л 8м 5д
Верюжская	Юлия	Анатолевна	учитель английского языка, истории, обществознания	высшее педагогическое	педагогическое образование	бакалавр	2г 10м 18д
Головина	Ольга	Васильевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	педагог и метод начальной образовательной системы	учитель начальных классов, педагог-психолог	25л 1м 4д
Голубева	Марина	Владимировна	учитель биологии, географии	высшее непедагогическое	сестринское дело	менеджер	7л 4д
Давыдова	Алла	Николаевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	педагог и метод начального обучения	учитель начальных классов	33г 16д
Декополитова	Евгения	Марсилловна	учитель начальных классов	среднее профессиональное педагогическое	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов с дополнит.подгот. в области литер-худож творчества	11л

Денисова	Алевтина	Владимировна	учитель начальных классов	высшее педаг	педагог и метод начальн. образов.	учитель начальных классов	28л 9м 18д
Дубонос	Светлана	Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее педаг	филология	учитель русского языка и литературы	28л
Егошин	Валерий	Валерьевич	преподаватель-организатор ОБЖ	среднее проф педаг	педагогика дополнительного образования	педагог доп/образования детей в области изобразит деятельности и декор-прикладн. искусства	6л 11м 18д
Жилина	Светлана	Николаевна	учитель начальных классов	высшее н/пед	экономика	бакалавр экономики	13л 1д
Истомина	Лидия	Анатольевна	учитель физики	высшее педаг	физика и математика	учитель физики и математики	41г 11м 10д
Карелина	Алена	Валерьевна	социальный педагог	высшее н/пед	бухгалтерск учет, анализ и аудит	экономист	4г 7м 21д
Козицина	Светлана	Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее педаг	педагог и метод начальн. образов.	учитель начальных классов	32г 17д
Колобова	Татьяна	Евгеньевна	директор	высшее педаг	география	учитель географии	21г 6м 18д
Колодяжная	Ольга	Николаевна	учитель истории, обществознания	высшее педаг	педагог и метод начальн. образов.	учитель начальных классов	30л 16д
Короленко	Валентина	Алексеевна	педагог-библиотекарь	начальн проф н/педаг		контролер п/фабр и готов продукции (производство кожаной обуви)	6л 4м 16д
Кутилова	Марина	Владимировна	учитель начальных классов	высшее н/пед	юриспруденция	бакалавр юриспруденции	30л 12д
Лобанов	Вячеслав	Анатольевич	учитель физической культуры	высшее педаг	физическая культура	педагог по физической культуре	12л 19д
Митинская	Евгения	Михайловна	учитель начальных классов	высшее педаг	педагогика	бакалавр педагогики	32г 16д
Патокова	Наталья	Анатольевна	учитель-логопед	высшее педаг	специальная дошк. педагогика и психология	педагог-дефектолог для работы с детьми дошк. возраста с откл. в развитии	31г
Петрова	Татьяна	Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее педаг	русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	33г 2м 6д

Ракитина	Надежда	Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	среднее спец педаг	преподавание в начальн. классах	учитель начальн. классов со специализац «учитель изобразит. искусства начальных классов»	25л 3д
Решетникова	Анастасия	Михайловна	педагог-психолог	высшее н/пед	строительство	бакалавр	10м 12д
Смирнова	Наталья	Владимировна	воспитатель группы продленного дня	среднее проф педаг	дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	13л 9м 14д
Ткаченко	Анна	Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее педаг	филология	филолог, преподаватель	9л 6д
Чеплагина	Любовь	Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее педаг	русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	19л 3м 27д
Чиханова	Юлия	Михайловна	учитель физической культуры	высшее педаг	организац работы с молодежью	бакалавр	1г 11м 10д
Юдинцева	Татьяна	Николаевна	учитель начальных классов	среднее спец педаг	дошкольное воспитание со специализацией	воспитатель детского сада, воспитатель-логопед в детском саду	17л 5м 1д

Кадровый состав педагогов школы на 52,8 % состоит из учителей высшей и первой квалификационной категорий.

Высшее образование имеет 29 педагогов (80,6%), среднее профессиональное – 6 педагогов (16,7 %).

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 5 человек; свыше 30 лет - 11 человек.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 30 лет - 5 педагогов; 30-55 лет - 26 педагогов; старше 55 лет - 5 педагогов.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» имеют 3 педагога (Давыдова Алла Николаевна, Денисова Алевтина Владимировна, Петрова Татьяна Николаевна), нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога (Ванюшина Ольга Анатольевна, Чеплагина Любовь Николаевна).

Медалью «За службу образованию» награжден 1 педагог (Ванюшина Ольга Анатольевна). Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 6 педагогов (Безденежных Марина Викторовна, Ванюшина Ольга Анатольевна, Давыдова Алла Николаевна, Денисова Алевтина Владимировна, Колодяжная Ольга Николаевна, Петрова Татьяна Николаевна); Почетными грамотами департамента образования Архангельской области и Министерства образования Архангельской области – 11 педагогов.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Профилактика негативных явлений»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель воспитательной работы - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

По каждому уровню образования конкретизация воспитательной работы выражена в целевых установках по уровням образования и по поставленным задачам.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач. Каждая задача ориентирована на конкретный модуль:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовывать профилактическую работу со школьниками
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, других субъектов социализации – социальных партнеров школы (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта).

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом школы: классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, администрацией школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы
- коллективные школьные мероприятия;
- акции;
- олимпиады;
- конкурсы и проекты;
- фестивали и концерты;
- праздники;
- тематические недели
- соревнования
- родительские собрания и пр.

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, формулируются цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год.

В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают классные часы, которые проводятся в разных формах.

Работа с родителями является для классного руководителя одной из необходимых и трудных функций. У всех педагогов продуманы темы классных родительских собраний, индивидуальная работа с родителями, привлечение родителей к делам класса и школы.

Все педагоги учитывают общешкольные мероприятия при планировании работы с обучающимися.

Спланирована работа по профориентации. При планировании работы данное направление учитывают все классные руководители старших классов

Реализация модулей рабочей программы воспитания
через проведение общешкольных мероприятий.

С января по март 2022 г. (второе полугодие 2021-2022 учебного года) проведены все основные общешкольные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы:

- 1) Уроки памяти «900 дней и ночей», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады
- 2) VI научно-практическая конференция «Эврика» (2-4 кл.)
- 3) День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля). Уроки памяти.
- 4) День защитников Отечества.
- 5) Игра «Армейские забавы»
- 6) Военно-спортивная эстафета «Зарница»
- 7) Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»
- 8) Концертная программа к 8 Марта.
- 9) Неделя детской книги и Неделя психологии
- 10) Единая неделя профилактики «Неделя правовой грамотности»
- 11) Единый Урок памяти, посвященный Дню Победы
- 12) Фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели» (5-11 кл.)
- 13) Литературно-музыкальный конкурс «Мы этой памяти верны»
- 14) Праздник Последнего звонка
- 15) Выпускные вечера

В 2022-2023 учебном году сохранены главные традиции школы. В первом полугодии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия: праздник День знаний, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в 5-классники», школьный этап районного конкурса чтецов «Большой России малый уголок», концерт к Дню учителя, Неделя профилактики в школе «Неделя правовой грамотности», новогодние утренники. В сентябре обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы». В октябре прошла тематическая Неделя истории и краеведения «Архангельский Север в истории России».

Выводы: Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

2. Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня за 2022 г.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 345 учащихся (89%). 17% больше чем в 2021 г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают обучающиеся начального звена и 5-х классов.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел. /40%) и всероссийского уровня (онлайн-конкурсы и олимпиады) - 37 % .

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр. мероприятиях были сформированы следующие результаты:

Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
10	6	19	10	57	23

Результативность участия в конкурсах выросла на 5% по сравнению с 2021 годом. Высокий процент участия обучающихся в творческих конкурсах. Проблемной зоной остается низкая результативность в конкурсах проектно-исследовательской направленности, олимпиадах.

3. Дополнительное образование.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Резьба по дереву», «Юный художник», «Театральный кружок», «Вокальный кружок»);
- социально-гуманитарное («Армеец», «ЮИД», «Шахматы»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Спортивный час в ГПД»);
- техническое («Робототехника»).

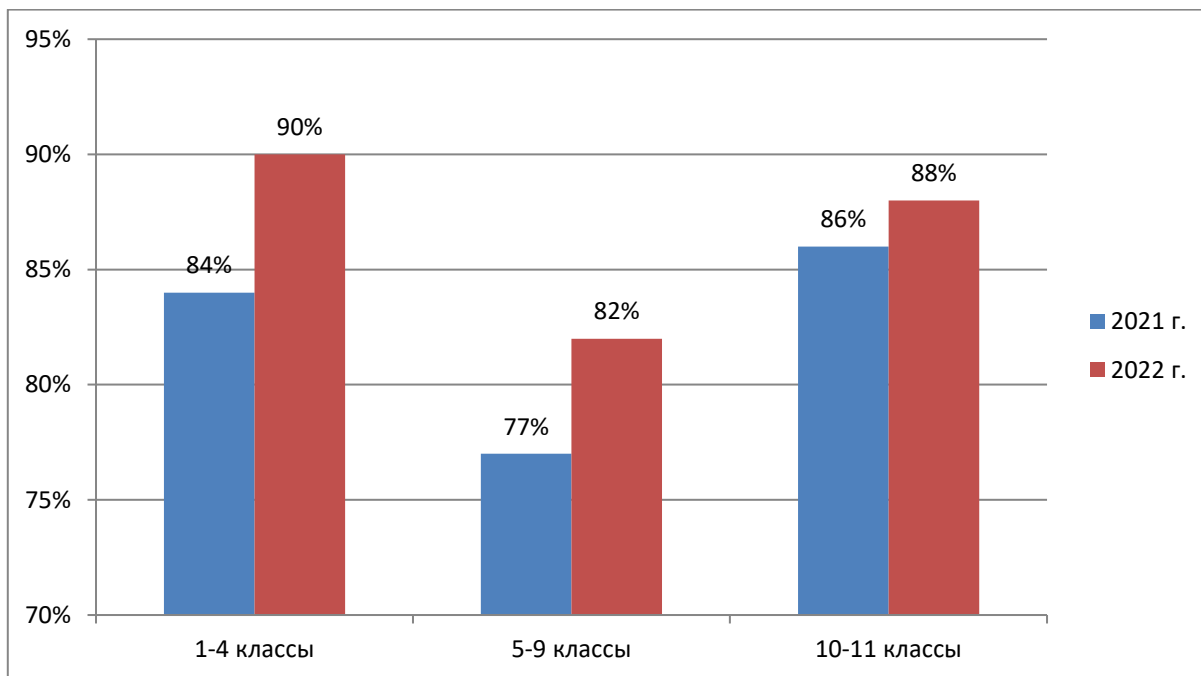
В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализует 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Резьба по дереву», «Юный художник», «Театральный кружок»);
- социально-гуманитарное («Армеец», «ЮИД», «Закон и Я»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Спортивный час в ГПД»);
- техническое («Робототехника»).

В муниципалитете действует портал Навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в ГИС «Навигатор». Запись детей на программы дополнительного образования производится через данный сервис.

В школе не реализуются программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Главная причина – дефицит кадров, большая загруженность педагогов. Поэтому в дальнейшем необходимо проработать данный вопрос, максимально использовать ресурсы краеведческого музея и РЦДО, которые реализуют ДООП естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

Мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием



Выводы и предложения:

1. В 2022 году охват детей дополнительным образованием составил 88%, что свидетельствует об увеличении показателя.
2. Продолжить работу по вовлечению детей в ДО.
3. Взять на контроль классы с наименьшей занятостью.
4. Классным руководителям активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по вовлечению детей, в том числе обучающихся, состоящих на профилактических учётах, в дополнительное образование.

4. Внеурочная деятельность .

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Обучающиеся имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

МБОУ «Лесозаводская СШ» на основании договора сотрудничает с МБОУ ДО «Коношский РЦДО» в части реализации плана внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности реализуются через:

- курсы внеурочной деятельности внутри школы («Истоки» - 1-3кл., «По страницам книг» - 4 кл., «Финансовая грамотность» - 4 кл., «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» - 9 кл., «Читательская грамотность» - 8 кл., «Занимательная география» - 9 кл., «Занимательный русский язык» - 8 кл., «Занимательная грамматика» - 9 кл., «Коллективный ученик» - 9 кл., «Разговоры о важном» - 1-10 кл.)

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Спортивные игры», «Спортивный час в ГПД», «Волейбол», «Баскетбол», «Театральный», «Вокальный», «Юный художник», «Армеец», «Робототехника», «Резьба по дереву», «Роспись по дереву», «ЮИД», «Шахматы»)

- деятельность воспитательной системы школы (массовые общешкольные мероприятия)

-использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (РЦДО – ДООП «Уроки светофорика», ДООП «Юные экологи», ДООП «Азбука шитья», ДООП «Светофорик», ДООП «Звонкие голоса»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

4. Профориентационная работа.

Работа с обучающимися:

1) Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности (8-11 кл.) – педагог-психолог

Участие в социологическом исследовании профессиональных намерений выпускников (9, 11 кл.)

2) Участие в онлайн-уроках на портале «Проектория»

Участие в мероприятиях Регионального центра содействия профессиональному самоопределению

3) Проведение классных часов:

8 кл.: «Путь в профессию», «Мотивы выбора профессии»

9 кл.: «Профессии сегодняшнего дня», «Взгляд в будущее», «Психологические характеристики профессий»

10 кл.: «В мире современных профессий», «Сотвори свое будущее», «Я и моя будущая профессия»

11 кл.: «Дорога в завтра», «Профессии с большой перспективой»

В библиотеке в течение года пополнялся уголок профориентации «Куда пойти учиться?», «Твой выбор»

Обучающиеся участвовали в профориентационных мероприятиях муниципального уровня – «Ярмарка учебных мест» – 13 чел.

5. Определение выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Всего	10 класс	Поступление в ОО СПО	Вечерняя школа	Не определелись	Второгодники	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступление в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не определелись
2020	37	17 (46%)	19 (51%)	1 (3%)	0	0	12	6 (50%)	6 (50%)	0	0	0
2021	33	8 (25%)	18 (54%)	1 (3%)	5 (15%)	1 (3%)	11	7 (64%)	4 (36%)	0	0	0
2022	39	14 (36%)	22 (56%)	0	3 (8%)	0	16	11 (69%)	5 (31%)	0	0	0

6. Выполнение мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры за 2022 год

1 квартал 2022 года

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников/класс
1.	Экологическое направление в программах учебных предметов: окружающий мир, биология, география, химия	1-11 классы
2.	Внеклассное занятие на тему "Экологические проблемы нашего региона". Викторина «Экознайки»	4Б кл.
3.	Внеклассное занятие на тему "Заповедники и национальные парки"	4А кл.
4.	Общешкольная интеллектуальная игра по окружающему миру	3-4 классы
5.	Школьный конкурс рисунков «Кафе для пернатых»	16 чел.
6.	Классный час «Экологическая безопасность»	6Б
7.	Классный час «Эта Земля - моя и твоя»	8А
8.	Классный час «Береги свою планету!»	7А
9.	Районная интеллектуальная игра по биологии, географии, химии «Эрудит»	4 чел.
10.	Районная акция «Каждой птичке по кормушке!» (организатор Детская библиотека)	3 чел.
11.	Всероссийская эколого-культурная акция "Покормите птиц - 2022"	7 чел.

2 квартал 2022 года

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников/класс
12.	Экологическое направление в программах учебных предметов: окружающий мир, биология, география, химия	1-11 классы
13.	Экологический урок-экскурсия «Береги планету эту – ведь другой на свете нету»	1А
14.	Классный час «Птицы – наши друзья»	2А
15.	Классный час «Международный День птиц»	4Б
16.	Классный час «Наш дом – планета Земля» к Дню Земли	5А
17.	Классный час «Экологическая мораль»	7А
18.	Викторина «Лекарственные растения»	6Б
19.	Музейный урок «Геология для негеологов»	6А, 6Б
20.	Региональная заочная олимпиада по окружающему миру для обучающихся 4 классов	1 чел.
21.	Районный экологический смотр-конкурс декоративно – прикладного творчества креативных скворечников " <i>Птичья квартира</i> "	3 чел.
22.	Областной конкурс поделок «Кормушка для пернатых» (организатор Кенозерский национальный парк)	2 чел.
23.	Всероссийский конкурс экологических рисунков (региональный этап)	1 чел
24.	Районный конкурс экологических листовок «Экологические проблемы и пути их решения»	3 чел
25.	Акция «Чистая улица»	178 чел.
26.	День экологии в ДОЛ. Игра по станциям "Экологическая тропа"	130 чел.
27.	Конкурс рисунков на экологическую тему «Защитим природу!» в ДОЛ	75 чел.

3 квартал 2022 года

№	Название мероприятия	Дата и время проведения
1.	Экологическое направление в программах учебных дисциплин:	
	Экскурсия в природу 1А класс «Красота природы Севера»	15.09.2022
	Экскурсия в природу 1Б класс «Сентябрь – первый месяц осени»	16.09.2022
	Урок окружающего мира в 1Б классе «Грибная пора. РС. Грибы нашего края»	23.09.2022
	Экскурсия в природу во 2Б классе «Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе».	27.09.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Что такое экология». Экскурсия в природу.	20.09.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Природа в опасности! Охрана природы. РС «Охрана природы в Архангельской области»	23.09.2022
	Урок окружающего мира в 3Б классе «Земля – наш общий дом». Экскурсия в парк.	02.09.2022
	Урок окружающего мира в 3Б классе «Вода – условие жизни на Земле»	15.09.2022
	Урок окружающего мира в 4А классе «Мир глазами эколога». Экскурсия в парк.	28.09.2022
	Урок окружающего мира в 4Б классе «Мир глазами эколога». Экскурсия в парк.	21.09.2022
	Урок окружающего мира в 4А классе «Экологические проблемы. Защитим планету».	30.09.2022
	Урок окружающего мира в 4Б классе «Экологические проблемы. Защитим	23.09.2022

	планету».	
2.	Творческий конкурс поделок из природного материала «Красавица осень, милости просим»	19-23 сентября 2022г
3.	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». 3Б класс	26 сентября 2022
4.	Занятия детского объединения «Юный эколог», 1А,1Б классы	Сентябрь, 2022г. Еженедельно

4 квартал 2022 года

№	Название мероприятия	Дата и время проведения
1.	Экологическое направление в программах учебных дисциплин:	
	Экскурсия «Цветущие растения нашего края»	13.10.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа	14.10.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Берегите воду!»	25.10.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Охрана растений»	18.11.2022
	Урок окружающего мира в 3А классе «Охрана животных»	06.12.2022
	Урок окружающего мира в 3Б классе «Красная книга России. Красная книга Архангельской области»	14.11.2022
	Урок окружающего мира в 4А классе «Международная красная книга»	05.10.2022
	Урок окружающего мира в 4А классе «Природоохранная деятельность в Архангельской области»	07.10.2022
	Урок окружающего мира в 4А классе «Полезные ископаемые Архангельской области»	07.12.2022
	Урок окружающего мира в 4Б классе «Лес и человек»	25.10.2022
2.	Интеллектуальная игра по окружающему миру среди 4 классов	Октябрь, 2022г.
3.	Классный час в 6А классе "Как мы можем защитить природу"	21.10.2022
4.	Классный час в 8А классе «Природа не прощает ошибок»	18.11.2022
5.	Участие в проекте «О,да, вторсырье!» Давайте сдавать отходы на переработку и сокращать мусор!	Ноябрь 2022г.
6.	Занятия детского объединения «Юный эколог», 1А,1Б классы	Еженедельно
7.	Реализация воспитательной программы в ДОЛ «Юные экологи»	31 октября - 04 ноября 2022 года
8.	Всероссийский экодиктант - 2022	Ноябрь, 2022г.
9.	Областной экологический конкурс«Природные знатели»	Ноябрь, 2022г.

7. Профилактическая работа.

Одним из основных направлений в воспитательной работе школы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Профилактическая работа осуществляется согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и преследует следующие цели и задачи.

Цель: предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, профилактика табакокурения и алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, мотивация к ведению здорового образа жизни, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
 - выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий
 - оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации;
 - своевременное выявление факторов раннего семейного неблагополучия и принятие исчерпывающих профилактических мер в отношении родителей несовершеннолетних
 - обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
 - организация совместной работы с органами системы профилактики
- Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом во взаимодействии с органами системы профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений

– С целью формирования правовых знаний в школе реализуется региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов». Программа включена в планы воспитательной работы классных руководителей и реализуется в рамках классных часов. В 5 классах ведется факультативный курс для обучающихся по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов», факультативный курс «Правовая азбука» (5 класс, 1 полугодие 2022-2023 уч.г.)

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольные мероприятия, с помощью индивидуальных профилактических бесед.

С целью профилактики правонарушений, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни в школе проходит Неделя профилактики «Неделя правовой грамотности».

Апрель, 2022 г.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Тематические классные часы	по плану ВР кл.рук. 1-11 класс	15 апреля	Классные руководители
2.	Выставка рисунков «Я рисую права»	5 класс	15 апреля	Классные руководители,
3.	Беседа «Административные правонарушения. Преступление и его последствия»	8 класс 9 класс 7 класс	11 апреля	Инспектор ПДН ОМВД по Коношскому району Колосов А.А.
4.	Встреча – беседа «Наркомания: признаки, причины, последствия» «Уголовная ответственность»	8 класс 9 класс	11 апреля	Зам начальника полиции по оперативной работе Бондарев Е.Н.
5.	Профилактические беседы «Профилактика детского травматизма и правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта»	6 класс	12 апреля	Инспектор ПДН ЛОП на ст.Коноша Лапина О.А.
6.	Видео урок ,лекция «за ЗОЖ»	11 класс	15 апреля	Загайнова Ю.С., зав.кабинетом профилактики ГБУЗ «Коношская ЦРБ»
7.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	5-7 класс	11-15 апреля	А.Р.Андреев, учитель физической культуры
8.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	1-11 кл.	В течение недели	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
9.	«Правовой калейдоскоп», интерактивная книжная выставка Библиодартс «Правовая азбука»	5-11 класс	11-15 апреля	Короленко В.А., педагог-библиотекарь
10.	Оформление стенда «Летняя занятость» Беседа с обучающимися из семей находящихся в трудной жизненной ситуации «Трудоустройство на летний период»	8 класс	11 апреля	Карелина А.В., социальный педагог
11.	Размещение информации на сайте по итогам проведения недели профилактики		15 апреля	Карелина А.В., социальный педагог; ответственный за сайт
12.	Совещание при директоре «Подведение итогов Недели профилактики» Заседание школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений		15 апреля	Ракитина Н.В., зам.директора по ВР, Карелина А.В., социальный педагог

Проводятся мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни, мероприятия по профилактике вредных привычек, наркомании, алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

В течение года проводилась профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

- своевременное информирование родителей об успеваемости несовершеннолетних,
- установление причин неуспеваемости через беседы с педагогом, с родителями, с самим ребенком.
- проведение работы с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего
- контроль за посещением уроков обучающимися, в том числе состоящих на разных формах учёта

Одним из важных направлений работы с несовершеннолетними является вовлечение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Проводилась работа по вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в дополнительное образование и внеурочную деятельность, в общешкольные дела и мероприятия и т. п. через беседы, приглашение на занятия.

Социальный паспорт школы.

	<i>На начало 2022 года</i>	<i>На конец 2022года</i>
Количество обучающихся	399 чел.	386 чел.
Количество классов	19	19
Опекаемые дети	4 чел.	4 чел.
Малообеспеченные семьи	66	77
Многодетные семьи	65	54
Неполные семьи	74	91
Семьи, находящиеся в СОП	12	5
Семьи, находящиеся в ТОВГ и О	2	3
Дети, находящиеся на персонифицированном учете	5 чел.	6 чел

С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории школы, в начале учебного года на основе полученной информации от классных руководителей (социальный паспорт класса) составлен социальный паспорт школы.

Анализ социальных паспортов позволил выявить семьи, в которых могут присутствовать несколько критериев неблагополучия. В последнее время нередки случаи, когда одна семья имеет статус многодетной, неполной и малообеспеченной, или же, например, семья неполная и единственный родитель не работает. Дети из таких семей находятся под наблюдением педагогов и специалистов школы.

В 2022 году было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий 20 семей, в т.ч. семьи, состоящие в органах и учреждениях системы профилактики.

Социальным педагогом формируется личное дело семьи/ребенка, которое содержит заключение о постановке на учет, план индивидуальной профилактической работы, педагогическую характеристику обучающегося, ксерокопии документов, удостоверяющих личность, акты обследования жилищно – бытовых условий и прочие документы.

Участниками реализации планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, являются классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя – предметники.

Кроме того, работа с семьями осуществляется при тесном сотрудничестве с сотрудниками ОМВД России по Коношскому району, ГБУ АО «СРЦН «Теремок», МО «Коношское», учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ). Совместными формами работы являются сверка списков, рейды в семью, организация досуга несовершеннолетних, трудоустройство, консультирование, внесение предложений и изменений в планы индивидуальной профилактической работы.

В МБОУ «Лесозаводская СШ» создана и работает комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений. Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав комиссии. Разработаны локальные акты: Положение о комиссии по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблений ПАВ среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся МБОУ «Лесозаводская СШ» на внутришкольный контроль.

Заседания комиссии по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблений ПАВ среди несовершеннолетних проводятся регулярно, не реже 1 раза в месяц, ведутся протоколы заседаний.

С 01.09.2021 г. в школе действует Школьная служба примирения МБОУ «Лесозаводская СШ» действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения МБОУ «Лесозаводская СШ». На сегодняшний день она состоит из 1 взрослого медиатора.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает обучающихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает обучающихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

За 2022 год проведено 6 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Выводы:

– За 2022 год число семей находящихся в категории СОП сократилось, а обучающихся, совершивших правонарушение увеличилось.

– Таким образом, необходимо вести планомерную систематическую профилактическую работу и просветительскую деятельность с обучающимися и их родителями (законными представителями).

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика.

1.Обследование первоклассников на этапе адаптации:

а) Диагностика учащихся по изучению процесса адаптации в 1-х классах. (Групповая диагностика)

Цель: изучение и приспособление детей к новой социальной ситуации.

Выявлены дезадаптированные дети, им оказана психологическая помощь. Выработаны рекомендации педагогам и родителям.

б) Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1–х классов (Индивидуальная диагностика). Результаты диагностики отражены в папке мониторинга, индивидуально.

Результаты получились следующие:

- уровень развития внимания ниже среднего - у 19 % первоклассников;
- уровень развития памяти ниже среднего – у 42 % обучающихся;
- уровень развития мотивации низкий - у 11 % первоклассников.

Разработаны рекомендации родителям и педагогам по развитию психических процессов.

С детьми испытывающих трудности были построены индивидуальные маршруты. Вторичная диагностика в апреле показала положительную динамику.

2. Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. (Групповая диагностика)

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

- общая тревожность в школе - 35%
- переживания социального стресса - 29%
- страх самовыражения - 29%
- страх ситуации проверки знаний - 46%
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 38%
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 25%
- проблемы и страхи в отношениях с учителями - 10%

Изучение течения адаптации пятиклассников, выявлены дети с неблагоприятным течением адаптации, им оказана психологическая поддержка. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.

2. Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса. (Групповая диагностика).

Выявлены дезадаптированные юноши и девушки. Выявлены причины дезадаптации.

4. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.

Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся

5. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (Индивидуальная диагностика)

- Личностные характеристики и поведенческие особенности подростков (опросник особенностей темперамента Айзенка).
- Диагностика самооценки (методика Дембо – Рубинштейна)

6. Профориентационная диагностика 9-х и 10 классов. Индивидуальную диагностику прошли 44 учащихся 9-10 классов. Разработаны карты индивидуального профильного выбора.

7. «Социометрия Дж. Морено» В тестирование приняли участие 269 обучающихся МБОУ «Лесозаводская СШ».

Кроме групповой диагностики проводились и индивидуальные обследования учащихся. Так 10 учащихся были обследованы по различным аспектам в зависимости от характера имеющихся у них трудностей, а именно:

- трудности в учебной деятельности (проверка на наличие проблем в когнитивной сфере);

- трудности в поведении и общении (исследование индивидуально- типологических свойств личности, структуры потребности - мотивационной сферы, социального статуса и приоритетов);

- личностные особенности

- трудности в самоопределение

- трудности во взаимоотношениях со взрослыми, со сверстниками.

8. Социально – психологическое тестирование. В тестирование приняли участие 124 обучающихся МБОУ «Лесозаводская СШ» - 100 % охват.

Кроме групповой диагностики проводились и индивидуальные обследования учащихся. Так 21 учащихся были обследованы по различным аспектам в зависимости от характера имеющихся у них трудностей, а именно:

- трудности в учебной деятельности (проверка на наличие проблем в когнитивной сфере);

- трудности в поведении и общении (исследование индивидуально- типологических свойств личности, структуры потребности - мотивационной сферы, социального статуса и приоритетов);

- личностные особенности

- трудности в самоопределение

- трудности во взаимоотношениях со взрослыми, со сверстниками.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В большинстве случаев родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не

ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей - 4;
2. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии - 5;
3. Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе – 2;
4. Консультация педагогов 5 – х классов по проблеме адаптации к школе – 2;
5. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики - 6;
6. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» - 5;
7. Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» -3;
8. Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска» - 8;
9. Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся – 10;
10. Психологические консультации для учащихся выпускных классов – 2;

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психокоррекционная работа.

Приоритетным направлением в работе педагога – психолога в современной действительности является работа с детьми с ОВЗ. Исходя из этого в начале учебного года, были составлены индивидуальные программы работы с этой группой детей, а именно детьми которым было рекомендовано комиссией ПМПК, индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Групповые занятия проводились с обучающимися индивидуально и в небольших группах. Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий, с учетом результатов обследования, индивидуальных особенностей детей. Данные программы содержат практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ.

Занятия проводились один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 30-40 минут каждое. В группе детей, занимающихся в коррекционно-развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

Помимо работы с детьми с ОВЗ, были организованы индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Цель: уменьшение частоты проявления различных отклонений в социально – психологическом развитии учащегося, проявление форм девиантного поведения.

- 3 индивидуальных занятий по проблеме тревожности и застенчивости

- обучение приемам и методам овладения своим волнением, тревожащим состоянием;
- перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации;
- рекомендации педагогам и родителям по работе с тревожными детьми.
- 3 индивидуальных занятий по проблеме замкнутости ребенка
 - восстановление потребности ребенка в общении, контактах со взрослыми и сверстниками;
 - гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников (т.е. не только «поворачивать» ребенка к другим людям, но и показать другим, что ребенок вовсе не так плох и злобен, как они могли о нем думать);
 - обучение ребенка навыкам общения и установлению контакта.
- 4 индивидуальных занятий по проблеме нарушения «Я – образа»
 - принятие своего внешнего вида;
 - принятие качеств своего характера;
 - принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
 - принятие своих прав и обязанностей.
- 3 занятия по проблеме понимания общекультурных норм и ценностей (работа с конфликтами)
 - как разрешаются конфликты;
 - как общаться между собой.
- 6 групповых занятия направленных на повышение групповой сплоченности и обучение навыкам коммуникации;
- 4 занятий по проблеме когнитивного развития (развитие внимания, памяти, воображения, мышления) к обучению
- 9 занятий по профориентации «Мой выбор, моя ответственность»

Психологическая профилактика и развитие.

Цель: предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьника.

Проведены:

- Занятия по адаптации первоклассников «Я - первоклассник!»
- Тренинговые занятия в 10-х «Наш класс» направленные на повышение групповой сплоченности, значимости коллектива класса;
- Проведение адаптационных занятий в пятых классах (включение в коррекционно-развивающие программы пятиклассников с трудностями в адаптации) групповая работа «Мы пятиклассники!»
- Занятие в 4 - х классах «Дорога в 5 класс».
- Факультатив по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (5 класс)
- Тренинги на сплочение классного коллектива «Мы команда!»
- Была проведена неделя психологии «Общайся, развивайся, читай!»
- Кино – уроки в начальной и старшей школе «Музыка внутри», «Друг в беде не бросит».

Психологическое просвещение.

Цель работы по психологическому просвещению является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

1. Выступление на родительском собрании в 1-ых классах, по темам: «Адаптация первоклассников», «Первый раз – в первый класс!» (Разработаны памятки для родителей), «Развитие психических процессов учащихся» (Индивидуальные рекомендации родителям первоклассников по развитию, тех или иных психических процессов, если у ребёнка есть трудности.)

2. Родительское собрание в 5-х классах «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы».

3. «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении». Разработка и составление индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися имеющими трудности в обучении и большие пробелы в знаниях, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В связи с карантинными ограничениями не удалось организовать ряд мероприятий. Эти мероприятия будут реализованы в следующем году.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

VII. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В течение года в библиотеке оформлены **книжные выставки:**

- Традиционная книжная выставка «Книги-юбиляры 2022года»

- Книжная выставка к 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969)
- «Юбилей В.Распутина», выставка-викторина
- «Читаем книги о войне», стенд- выставка
- «100-летие пионерии», стенд-выставка
- «Недаром помнит вся Россия...», 210-летие Бородинского сражения, выставка-кроссворд
- «Хранитель старины глубокой», 205-летие со д.р А.К.Толстого, стенд-выставка
- «Архангельская область – 85 лет»
- «Певунья-мятежница», к 130-летию со д.р М.И.Цветаевой
- «Большой писатель – маленьким детям», выставка-викторина к 120-летию Е.А.Пермяка
- «В гостях у Маршака», книжная выставка к 135-летию со д.р. С.Я.Маршак
- «Эдуард Успенский – детям», выставка-кроссворд, к 85-летию Э.Успенского

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянной мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их в 2022 году для учащихся школы были проведены следующие **библиотечно-библиографические, познавательные и конкурсно-игровые занятия:**

- «Славный юбилей», своя игра по книгам-юбилерам 2022г.
- «Тайна трех солнц», Неделя книги и психологии
- «Игры разума» - к 350-летию Петра первого
- «Игры разума», 85-летие Архангельской области
- «В мире рассказов Пермяка», литературная игра
- «Путешествие по произведениям Маршака», литературная игра
- «Наследники Ломоносова», цикл мероприятий о М.В.Ломоносове
- «Герои книг Успенского», литературная игра

Воспитание информационной культуры личности обучающихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Цель – научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Тематика уроков следующая: «Книга и её создатели», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «Словари – наши друзья», «Твой первые энциклопедии», «Обучение самостоятельному поиску информации» и др.

От читателей поступило 117 запросов справочного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, рефератов, докладов, уроков.

Библиотека предоставляла свои ресурсы как учащимся, так и педагогическому коллективу для поддержания учебного процесса; оказывала помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, предметных недель, готовила подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально информировала учителей-предметников, руководителей методических объединений, завучей о новых поступлениях.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях

Февраль – участие в региональном веб-квесте по истории «Небываемое бывает», посвященном 350-летию со дня рождения Петра I.

Май – участие в региональном заочном конкурсе «Вот это книга!»

Ноябрь – участие в областном открытом образовательном веб-квесте «Загадки Поморского края», тема «Край наш Северный», посвященном 85-летию образования Архангельской области, в рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области».

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд	
Фонд учебных изданий (экз)	7980
Поступило учебников за год (экз)	546
Выбыло учебников за год (экз)	996
Фонд художественной литературы	
Общее количество (экз)	8478
Поступило книг за год (экз)	17
Выбыло книг за год (экз)	17
Фонд электронных документов (экз)	0
Количество названий выписываемых периодических изданий (экз)	0
Справочно-библиографический аппарат библиотеки	
Электронный каталог (кол-во записей) название АБИС, количество баз данных	MARK-SQL - 1194 записей, 1 БД
Алфавитный каталог (да/нет)	нет
Систематический каталог (да/нет)	нет
Картотеки (да/нет)	да
Показатели работы библиотеки	
Количество читателей	427
Книговыдача (документовыдача)	8411
Книгообеспеченность	20
Читаемость	19,7
Посещаемость	10,3
Обращаемость	2,0

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными полками «Наша Архангельская область», «Край, где начинается Родина».

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Лесозаводская СШ » размещается в двух зданиях. Здание № 1 (ул.Вологодская,25) 5 – 11 классы, год постройки – 1968 г., площадь здания – 1249,6 м², здание одноэтажное, деревянное. Водопровод – центральный, канализация - септик, отопление – собственное (школьная котельная).

Занятия организованы в две смены (6-е классы- 2-ая смена).

Проектная допустимая численность- 250 человек, обучается -215 обучающихся.

Здание №2 (ул.Тельмана, д.4А) – 1- 4 классы, год постройки – 1967г., площадь здания – 1259,8 м², здание одноэтажное, кирпичное. Водопровод – централизованный, водоотведение – централизованное, отопление – централизованное. Занятия организованы в одну смену.

Проектная допустимая численность – 200 человек, обучается – 171 обучающихся

Здание №1 (ул.Вологодская,25) передано учредителем в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 06.11.2013, серия 29-АК №896504.

Здание №2 (ул.Тельмана,д.4А) передано учредителем в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.11.2012, серия 29-АК №808721.

Земельный участок передан образовательной организации в постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 06.11.2013г., серия 29-АК №896505 (здание. №1 – 14,995 га).

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 15.11.2012г., серия 29-АК №808654 (здание. №2 – 11,000 га).

Территории зданий оборудованы наружным освещением, подъездными путями и ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью.

В каждом здании школы имеются по три эвакуационных выхода, в зданиях вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здание №2 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. В здании № 1 (ул.Вологодская, 25) имеются 14 огнетушителей, в здании № 2 (ул.Тельмана, 4А) - 7 огнетушителей .

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для обучающихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ. Во всех учебных кабинетах установлено дополнительное освещение.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой ;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров ;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

МБОУ «Лесозаводская СШ» создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации.

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов	Наличие актов	Наличие и состояние мебели	Оборудование	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	10	9	90	Есть	Есть	хорошо		
2.	Кабинеты иностранного языка	4	2	50	Есть	Есть	хорошо		
3.	Кабинет физики	1	1	100	Есть	есть	хорошо		
4.	Кабинет математики	2	1	50	Есть	есть	хорошо		
5.	Кабинет технологи (девочки)	1	1	100	Есть	есть	хорошо		
6.	Кабинет технологи (мальчики)	1	1	100	Есть	есть	хорошо		
7.	Кабинет истории	1	1	100	Есть	есть	хорошо		
8.	Кабинет	2	2	100	Есть	есть	хорошо		

	русского языка или литературы								
9.	Кабинет биологии, географии	1	2	50	Есть	есть	хорошо		
10.	Кабинет химии	1	1	100	Есть	есть	хорошо		
11.	Компьютерный класс	1	1	100	Есть	есть	хорошо		

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: интерактивная доска – 18 ; МФУ -27; проектор – 24; принтер -19; компьютер – 31; ноутбук -55; документ камера -5.

Для перевозки обучающихся имеется автобус ПАЗ 3205 70, приобретенный в 2020 году.

Для организации питания обучающихся в школе имеется собственная столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест в каждом здании. Столовые имеют помещение кухни для организации технологического процесса. Оснащены технологическим оборудованием, посудой и инвентарем, в 2022 году для пищеблока (зд.2, ул.Тельмана, 4А), было приобретено оборудования, посуды и инвентаря на сумму 472542,00 рублей, в т.ч. плита ПЭ-0,487М ПЭН, машина протирочно-резательная, мясорубка электрическая и т.д..

Материальная база столовых и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.

В школе для обучающихся 1- 4 классов с 2020 года организовано бесплатное горячее питание во исполнения указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020г. № ПР-113, в школе издан Приказ № 88.1/о от 30.08.2022г. «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся 1- 4 классов в 2022-2023 году .

В соответствии с частью 4 статьи 37, пунктом 7 статьи 79 ФЗ от 29.12.2012 года, №273-ФЗ "Об образовании в РФ", постановления администрации МО "Коношский муниципальный район" № 606 от 11.10.2018 года "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях муниципального образования "Коношский муниципальный район" организовано бесплатное двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование по адаптированным основным образовательным программам. Приказ №88.2/о от 30.08.2022г. Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лесозаводская СШ». Питание осуществляется в дни обучения в течение учебного года (за исключением выходных дней, праздничных дней, каникул) в столовых ОУ в дни и часы её работы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных организациях, утвержденным примерным меню.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые куллеры, расположенные в столовых школы.

Для обеспечения медицинского обслуживания есть медицинские кабинеты в каждом здании школы, которые укомплектованы мебелью, оборудованием в соответствии с

нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания медицинской помощи.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинские осмотры. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся и лиц с ОВЗ, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В 2022/2023 учебном году в ОУ обеспечена реализация образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, гриппа. В целях минимизации рисков их распространения проводится усиление дезинфекционного режима: уборка с использованием дезинфекционных средств, генеральные уборки, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха (установлены на кухнях, столовых и во всех классах и кабинетах школы); создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и электрополотенец в столовых, туалетах); использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность дистанционного обучения.

Доступ к сети интернет осуществляется согласно договора по оказанию услуг предоставления связи, который заключен с *ООО "Онлайн Север"*. В рамках договора ООО «СкайДНС» осуществляет доступ в интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию). Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях, а также для подготовки домашних заданий во внеурочное время. Обучающимся и сотрудникам Школы доступны информационные системы (ресурсы): школьный сайт, электронный журнал-дневник.

Создание доступной среды для мобильных групп (инвалидов и лиц с ОВЗ) - в зд.№2 установлен пандус.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	396
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 человек/ 42,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 % база
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297 чел. / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 чел. / 48%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел. / 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	6 чел./ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 чел./ 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	16 чел./ 4 %

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/63,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /52,8%
1.29.1	Высшая	2 человека /5,6%
1.29.2	Первая	17 человек /47,2 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек / 44,4%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 13,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 30,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 13,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	пов.квал. - 11 человек / 30,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 38,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,06
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,49 кв.м